Guide pratique sur la garde d'enfants à domicile

Table des matières

Avant-propos
Introduction
1. La garde d'enfants à domicile
2. Les fournisseurs de services de garde d'enfants et les parents : une tâche conjointe
3. Les besoins des enfants gardés à domicile
4. Les activités à proposer aux enfants
5. La santé
6. La sécurité
7. Les aliments et la nutrition
8. Les activités d'apprentissage et de l'enfant
9. Les ressources à la disposition des personnes assurant des services de garde d'enfants à domicile

Avant-propos

Que vous offriez déjà des services de garde ou que vous ayez l'intention d'en offrir, l'objet du présent guide est de vous renseigner sur les différents aspects de la garde d'enfants à domicile.

Le Guide pratique sur la garde d'enfants à domicile est un ouvrage de référence. À ce titre, il n'a pas été conçu pour être lu d'un seul coup de la première à la dernière page, mais pour être consulté au besoin. À chaque chapitre, une table des matières présente tous les sujets qui y sont abordés, les renseignements requis sont donc faciles à repérer.

Les services de garde requièrent beaucoup de temps, d'efforts, de connaissances et de soins. Les renseignements pratiques du présent guide ont été recueillis pour vous venir en aide, en tant que fournisseur de services de garde, pour assurer aux enfants un environnement sain où ils pourront croître en toute sécurité. En outre, il pourra vous aider à offrir aux enfants un milieu confortable et des défis à relever, un milieu qui les encouragera à profiter le plus possible de ces années si importantes pour leur éducation et leur personnalité.

HAUT DE PAGE

Introduction

Il est important que les parents ontariens aient accès à une gamme complète de services de garde d'enfants de haute qualité. À cet égard, les services de garde d'enfants à domicile sont un élément très important d'un système complet de services de garde d'enfants. Les personnes qui offrent des services de garde d'enfants à domicile jouent un rôle très important au sein du système de garde d'enfants qui existe en Ontario.

Les services de garde d'enfants à domicile se tiennent dans un domicile privé, sont ouverts pendant la journée et sont destinés à cinq enfants au maximum (en vertu de la *Loi sur les garderies*, les services de garde d'enfants destinés à plus de cinq enfants sont tenus d'avoir un permis). Comme la plupart des services de garde d'enfants à domicile

101-00326/

ne sont ni réglementés, ni encadrés, les personnes qui les offrent et les parents partagent la responsabilité de veiller à ce que les enfants reçoivent des services de haute qualité.

Dans certains cas, c'est un organisme titulaire d'un permis du gouvernement provincial qui encadre les services de garde d'enfants à domicile. Les responsables de ces garderies jouissent alors de l'appui et des conseils experts de l'organisme, ainsi que de possibilités de formation par l'intermédiaire de celui-ci. L'organisme, quant à lui, veille à ce que les services de garde fonctionnent conformément aux exigences de la *Loi sur les garderies*.

Que sont des services de garde d'enfants à domicile de haute qualité? La recherche a permis de déterminer que les connaissances et la compréhension des gardiens et gardiennes, la participation des parents à l'ensemble des services de garde, la régularité des programmes et l'aménagement des locaux, ainsi que la stabilité du cadre, sont tous des facteurs qui ont une influence sur la qualité des services de garde. Les renseignements que renferme le présent guide vous aideront à consolider ces aspects de votre propre service de garde.

Ce guide offre des conseils pratiques pour vous aider à aménager un milieu sécuritaire et sain dont les enfants ont besoin pour se développer mentalement et physiquement et apprendre à s'occuper d'eux-mêmes et des autres. Ce guide offre aussi des conseils au sujet de l'établissement d'une relation avec les parents fondée sur le respect mutuel et l'entraide. Ces éléments sont indispensables au bien-être des enfants dont vous avez la garde. Ce guide aborde également les questions se rapportant à l'aspect commercial des services de garde d'enfants à domicile et traite des ressources disponibles aux personnes assurant des services de garde, comme les centres d'information et les cours de formation.

La prestation de services de garde d'enfants à domicile de haute qualité exige beaucoup de temps, d'énergie et d'efforts, de même que du dévouement, des connaissances, de la patience, de l'affection et de la compréhension. Le but du *Guide pratique sur la garde d'enfants à domicile* est de vous aider à assurer les meilleurs services de garde d'enfants à domicile possibles.

▲ HAUT DE PAGE

| Site principal | Commentaires | Recherche | Plan du site | English |
| MSSC page d'accueil | Quoi de neuf | Programmes | Communiqués | Publications |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario.

Envoyez un message au ministère des Services sociaux et communautaires
© 2000, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario ~ Dernière mise à jour : 4 juillet 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

La garde d'enfants à domicile

S'occuper des enfants des autres
La prise de décision
L'espace physique
Une personne suppléante
L'aspect commercial des services de garde d'enfants
Les assurances
Le zonage
Le budget
La nourriture
Les jouets
Les fournitures d'arts plastiques
Les fournitures d'hygiène
Le transport
Les événements spéciaux
La formation supplémentaire
L'impôt sur le revenu et la tenue de livres

▸Table des matières

La garde d'enfants à domicile

S'occuper des enfants des autres

Plusieurs raisons peuvent pousser certaines personnes à offrir des services de garde d'enfants à domicile : augmenter le revenu familial sans avoir à travailler à l'extérieur, trouver des compagnons de jeu à ses propres enfants, rendre service à des amis et des voisins, ou tout simplement être entouré d'enfants.

Quoi qu'il en soit, ces services peuvent constituer une très bonne expérience pour de petits groupes d'enfants. Frères et sœurs peuvent rester ensemble dans un milieu familial. Ces services permettent aux enfants de demeurer dans leur quartier et de participer à des activités d'apprentissage appropriées pouvant répondre aux besoins d'un grand nombre de familles.

La prise de décision

Avant d'accepter la responsabilité d'offrir des services de garde d'enfants à domicile, vous devez d'abord réfléchir à certaines questions.

- Aimez-vous vraiment vous occuper des enfants?
- Connaissez-vous suffisamment les besoins des enfants pour être en mesure de leur offrir la sécurité, la protection et les expériences d'apprentissage dont ils ont besoin?
- De combien d'enfants (cinq au maximum) pensez-vous pouvoir vous occuper adéquatement? Rappelez-vous qu'en vertu des lois provinciales vous pouvez prendre soin de cinq enfants au maximum (à l'exclusion du vôtre).
- Quels sont les groupes d'âge, ou combinaisons de groupes d'âge d'enfants, avec lesquels vous vous sentez le pus à l'aise?
- Êtes-vous disposé à consacrer quotidiennement de longues heures à la garde d'enfants?
- Quelle sera la durée de la journée de garde que vous avez l'intention d'offrir?

N'oubliez pas que certains parents vous demanderont de prendre leur enfant très tôt au moment où ils quittent leur domicile pour se rendre au bureau, tandis que d'autres ne pourront venir les chercher avant 18 h.

- Êtes-vous disposé à vous engager pour une période de temps raisonnable à l'égard des enfants qui vous seront confiés afin d'éviter de les indisposer par des changements fréquents de services de garde?
- Êtes-vous capable de vous adapter aux circonstances et de faire preuve de calme et d'efficacité en cas d'urgence et d'accident?
- Êtes-vous une personne en bonne santé, patiente et chaleureuse?
- Êtes-vous capable d'accueillir sans problème un enfant dont la culture, les habitudes et la langue sont différentes des vôtres?
- Serez-vous capable de traiter chaque enfant individuellement et d'adapter votre programme selon ses préférences et ses besoins particuliers?
- Que ferez-vous pour donner aux parents l'occasion de participer souvent et de façon continue aux services que vous offrez à leurs enfants?
- Quelle sera la réaction de vos voisins face à l'augmentation du nombre d'enfants et du bruit qu'ils feront en jouant à l'extérieur?

La décision de garder des enfants à domicile aura des répercussions sur toute votre famille. En réfléchissant bien à ces répercussions et en expliquant à tous les membres de votre famille ce à quoi vous vous attendez, vous pourrez mieux organiser vos services de garde d'enfants.

- Comment les membres de la famille réagiront-ils face à la présence d'enfants qui accapareront votre emploi du temps?
- Les membres de votre famille feront-ils preuve de compréhension et de collaboration pour assurer que votre domicile soit sécuritaire?
- Si un membre de votre famille travaille par roulement, tombe malade, est convalescent ou âgé, pourra-t-il se reposer pendant la journée?
- Quelle sera la réaction des membres de votre famille si le repas du soir n'est pas prêt à l'heure habituelle, si certaines tâches ménagères n'ont pas été faites, ou si le nombre d'appels téléphoniques augmente?
- Si vous avez des adolescents, auront-ils de la difficulté à étudier à la maison et pourront-ils continuer d'inviter leurs amis?

Vos propres enfants pourraient s'inquiéter en voyant que vous ne leur accordez plus toute votre attention, qu'ils doivent prêter leurs jouets et que leur chambre risque d'être envahie par d'autres enfants.

Vous devrez vous efforcer d'atténuer leurs craintes. Par exemple, vous pourrez leur faire choisir à l'avance les jouets et autres objets qu'ils veulent prêter et ceux qu'ils préfèrent garder pour eux. Respectez leur désir de garder différentes choses pour eux. Lorsqu'un de vos enfants veut cacher tous ses jouets, suggérez-lui de ne pas tous les remiser. Confiez à vos enfants la responsabilité de faire visiter la maison aux enfants qui viennent y passer la journée.

L'espace physique

Avant d'accueillir des enfants à votre domicile, vous devez déterminer quelles pièces ils pourront utiliser, penser à la détérioration qu'ils causeront, et réfléchissez aussi au fait que vous ne pourrez plus utiliser ces pièces de la même façon qu'auparavant.

Les enfants ont besoin d'un environnement sécuritaire et propre où ils ont directement accès à la plupart des jouets et du matériel de jeu et où ils ne se sentent pas isolés des autres activités qui se déroulent dans la maison. Vous pouvez aménager une pièce centrale en salle de jeux ou organiser différentes activités dans différentes pièces. Voici quelques aspects qu'il vous faudra prendre en considération.

- Votre maison est-elle aménagée de façon à pouvoir accueillir de jeunes enfants?
- Y a-t-il un endroit tranquille où un enfant peut se retirer?
- Y a-t-il un endroit ouvert où les enfants peuvent s'asseoir confortablement pour prendre les repas et les collations?
- Y a-t-il des toilettes adéquates?
- Y a-t-il un endroit calme pour dormir ou se reposer?
- Y a-t-il de l'espace de rangement à l'intérieur et à l'extérieur pour les jouets et l'équipement?
- Y a-t-il un endroit extérieur accessible et sécuritaire où les enfants peuvent jouer?
- Y a-t-il un endroit permettant d'isoler et de surveiller un enfant malade?
- Y a-t-il suffisamment de lumière naturelle ou d'éclairage dans les pièces qui seront occupées par les enfants?
- Si vous avez l'intention de garder des bébés, pourrez-vous prendre les précautions supplémentaires pour les accueillir? (Voir le chapitre sur la sécurité.)

Une personne suppléante

Vous devriez également établir une entente avec une personne suppléante. Il peut s'agir d'une amie, d'une voisine ou d'un membre de la famille qui devrait être en mesure de se rendre chez vous immédiatement pour s'occuper des enfants en cas d'urgence, lorsque vous êtes malade, ou lorsque vous devez conduire un enfant à l'hôpital.

▲ HAUT DE PAGE

L'aspect commercial des services de garde d'enfants

Offrir des services de garde d'enfants à domicile, c'est un peu comme exploiter une petite entreprise. Une bonne planification vous protégera, de même que votre famille, des dépenses inutiles ou des dommages, et vous aidera à assurer le succès de vos services.

Les assurances

Lorsque les enfants sont sous votre garde, vous êtes responsable de leur protection et de leur sécurité. Les polices d'assurance régulières sur la maison ne couvrent parfois pas les accidents que les enfants peuvent subir pendant qu'ils sont dans votre maison, votre jardin, votre automobile ou lors d'une promenade. Pour prévenir toute éventualité, vous pouvez souscrire à une assurance de responsabilité civile générale couvrant votre maison, de même qu'à une assurance responsabilité civile couvrant votre automobile. Parlez-en à votre courtier d'assurance.

Le zonage

Les règlements locaux, régionaux ou municipaux comportent des dispositions particulières, se rapportant au zonage et à la prévention des incendies, ou stipulent d'autres restrictions touchant les maisons où des services de garde d'enfants sont offerts. Renseignez-vous à ce sujet auprès de votre municipalité afin de vous assurer que vous respectez ces règlements.

Le budget

La prestation de services de garde d'enfants à domicile entraînera un certain nombre de

dépenses courantes. Vous pourrez réaliser des économies en planifiant ces dépenses, en profitant des soldes, en comparant les prix, en achetant en quantité importante et en demandant des échantillons gratuits aux commerçants locaux. Vous devrez aussi tenir compte des dépenses suivantes.

La nourriture

- Évaluez le nombre de repas et de collations que vous devrez servir aux enfants d'après le nombre d'heures par jour qu'ils passeront chez vous.

Les jouets

- Même s'il est recommandé d'utiliser du matériel de jeu improvisé, prévoyez également l'achat ou le remplacement de jouets, de livres et de disques.

Les fournitures d'arts plastiques

- Vous aurez peut-être à acheter diverses fournitures comme du papier à dessin, des crayons à colorier, des ciseaux à bouts ronds, de la colle et de la peinture.

Les fournitures d'hygiène

- Vous devrez aussi prévoir un certain montant pour acheter des essuie-tout, du papier de toilette, des papiers-mouchoirs, du détersif, des couches jetables et une trousse de premiers soins.

Le transport

- Vous encourrez des frais supplémentaires si vous utilisez votre automobile pour aller chercher ou conduire les enfants à l'école ou ailleurs. Il vous faudra également faire installer des ceintures de sécurité si votre voiture n'en est pas munie.

Les événements spéciaux

- Vous aurez besoin de matériel, d'articles divers et de décorations pour les événements spéciaux, les vacances, les pique-niques et les anniversaires.

La formation supplémentaire

- Enfin, vous devrez tenir compte des frais d'inscription, du coût des livres et des frais de transport que vous devrez assumer si vous décidez de suivre des cours dans les domaines des premiers soins, de la garde d'enfants ou autre.

L'impôt sur le revenu et la tenu de livres

Si vous offrez des services de garde d'enfants à domicile, Revenu Canada vous confère le statut de travailleur autonome et vous demande de faire un rapport d'impôt se rapportant à ces activités.

La loi exige que toute personne qui gère une entreprise tienne des livres aux fins d'impôt. L'enregistrement de vos recettes et de vos dépenses vous aidera également à préparer votre rapport d'impôt et à déterminer si vous demandez aux parents un prix suffisant pour couvrir vos frais d'exploitation. Vous devez aussi donner des reçus aux parents pour qu'ils puissent déduire leurs dépenses de garde d'enfants lorsqu'ils préparent leur rapport d'impôt.

L'argent que les parents vous versent pour la garde de leurs enfants constitue votre revenu. Vos dépenses sont celles qui sont nécessaires pour assurer des services de garde d'enfants et vous devez avoir des reçus pour les justifier. Les dépenses déductibles sont celles se rapportant à la nourriture, aux fournitures, au matériel de jeu, à l'équipement, aux assurances supplémentaires, aux appels téléphoniques interurbains, aux frais

postaux liés aux services de garde d'enfants, au transport des enfants, aux cours de formation que vous avez suivis et aux articles ménagers, comme les essuie-tout et la trousse de premiers soins. Vous pouvez également déduire une proportion du montant du loyer et des services publics.

Souvenez-vous que Revenu Canada exige que vous soyez en mesure de prouver la validité des dépenses déduites. Il vous incombe de présenter ces preuves. Les déductions relatives à des dépenses pour lesquelles vous n'avez aucun reçu peuvent être refusées. Renseignez-vous auprès du bureau d'impôt de votre district.

▲ HAUT DE PAGE

| Site principal | Commentaires | Recherche | Plan du site | English |
| MSSC page d'accueil | Quoi de neuf | Programmes | Communiqués | Publications |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario.

Envoyez un message au ministère des Services sociaux et communautaires
© 2000, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario ~ Dernière mise à jour : 4 juillet 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

Les fournisseurs de services de garde d'enfants et les parents : une tâche conjointe

L'entrevue
Les questions des parents
La visite de votre maison par les parents
La décision de vous confier la garde de l'enfant
Le maintien des rapports avec les parents
▸Table des matières

Les fournisseurs de services de garde d'enfants et les parents : une tâche conjointe

Le succès de votre entreprise dépendra en grande partie de la qualité des rapports que vous établirez avec les parents qui vous confient la santé et le bien-être de leurs enfants.

Que la prestation de ces services vienne de votre propre initiative ou de celle de parents, vous devez être en mesure de discuter affaires. Lorsque vous recevez des demandes de renseignements par téléphone, c'est le moment opportun pour expliquer la nature des services que vous offrez et ce que vous attendez des parents.

Voici quelques-uns des aspects qui doivent être abordés :

- la disponibilité des places
- l'adresse où les services sont offerts
- les heures pendant lesquelles les services sont offerts
- les périodes de vacances pendant lesquelles vos services sont interrompus
- le nombre et les groupes d'âge des enfants que vous gardez
- la présence d'animaux domestiques
- le prix de vos services
- l'expérience que vous avez acquise dans la garde d'enfants

L'entrevue

Lorsque les parents vous auront parlé de leur enfant et expliqué le genre de services dont ils ont besoin, vous devriez suggérer la tenue d'une rencontre. Que vous connaissiez la famille depuis longtemps ou qu'elle vous soit étrangère, cette première rencontre est importante. Demandez aux parents de venir vous rencontrer avec l'enfant dont ils ont l'intention de vous confier la garde. Ce sera l'occasion de discuter des divers aspects de vos rapports et de conclure une entente à ce sujet.

Les questions des parents

Les parents vous poseront sans doute plusieurs des questions suivantes :

- Depuis combien de temps offrez-vous des services de garde d'enfants? Avez-vous l'intention d'offrir ces services pendant longtemps?
- Y aura-t-il d'autres adultes à la maison pendant la journée?
- D'autres enfants vous sont-ils confiés pour le repas du midi ou après l'école? Combien? Quel âge ont-ils?

- Quelles activités organisez-vous pendant la journée?
- Que pensez-vous de la télévision pour les enfants?
- Quel genre de repas servez-vous? Offrez-vous une collation en matinée et en après-midi en plus du repas du midi?
- Quelles sont les règles ou les limites que vous imposez aux enfants qui vous sont confiés?
- Que faites-vous lorsqu'un enfant est indiscipliné?

Les modalités de prestations de vos services devraient susciter les questions suivantes :

- Exigez-vous le même prix si les parents vous confient plus d'un enfant?
- À quel moment et de quelle façon voulez-vous être payé?
- Donnez-vous des reçus?
- Les parents devront-ils vous payer même si l'enfant est absent en raison d'une maladie, des vacances ou d'une urgence?
- Quelles sont les heures d'arrivée et de départ des enfants?
- Exigez-vous des frais supplémentaires pour garder des enfants plus tard, pendant les vacances ou la fin de semaine, ou à des heures inhabituelles?
- Qui s'occupera des enfants si vous n'êtes pas en mesure de le faire en raison d'une maladie, des vacances ou d'une urgence?
- Que comptez-vous faire pendant vos vacances et celles des enfants?
- Quelle est votre politique relativement aux enfants malades ou convalescents?
- Offrez-vous une période d'essai permettant de déterminer si vous êtes mutuellement satisfaits des dispositions prises au sujet de la garde de l'enfant?
- Quelle période d'avis exigez-vous si les parents décident de ne plus faire appel à vos services? Quelle période d'avis donnerez-vous si vous décidez de ne plus prendre soin de leurs enfants?

- Quelles précautions prenez-vous pour assurer la sécurité de l'enfant? Avez-vous établi un plan d'évacuation en cas d'incendie ou d'accident?
- Avez-vous établi une procédure à suivre en cas d'urgence?
- Pouvez-vous fournir des lettres de référence de parents qui ont déjà fait appel à vos services?

Au cours de l'entrevue, vous devriez demander aux parents le plus de renseignements possibles sur leur enfant.

- L'enfant est-il en bonne santé?
- A-t-il reçu tous les vaccins requis?
- Y a-t-il d'autres aspects au sujet de sa santé que vous devriez connaître, comme un régime alimentaire particulier, des allergies, des habitudes de sommeil et d'alimentation?
- Combien de temps ses parents lui permettent-ils de regarder la télévision?
- Quelles sont les règles qui lui sont imposées à la maison?
- Quelle école fréquente-t-il? Comment a-t-il l'habitude de faire ses travaux scolaires? Faut-il aller le chercher et le conduire à l'école?
- Quel degré de surveillance faut-il exercer sur l'enfant d'âge scolaire? A-t-il la permission d'aller jouer chez des amis après l'école?
- L'enfant a-t-il déjà été confié à des services de garde? Quel genre de services? Quelle a été sa réaction? Quelle a été celle des parents?

Au cours de l'entrevue, les parents devraient être en mesure de vous fournir d'autres renseignements particuliers.

- Les parents fourniront-ils certains articles? (Par exemple : nourriture, préparations lactées, biberons, couches, vêtements de rechange, brosse à dents, jouets, meubles ou équipement pour bébé.)
- Quelle est leur adresse et leur numéro de téléphone à la maison et au bureau?
- Peuvent-ils vous fournir le numéro de téléphone d'une personne fiable vivant dans leur voisinage?
- Quel est leur numéro de carte Santé de l'Ontario (Régime d'assurance-maladie de l'Ontario) ou de tout autre régime d'assurance-maladie?
- Quelles sont les sorties et les occasions spéciales qu'ils préfèrent?
- Quel est le nom et le numéro de téléphone des autres personnes susceptibles de venir chercher l'enfant?
- Les parents vous donneront-ils une permission écrite vous autorisant à faire soigner leur enfant en cas d'urgence?
- Vous donneront-ils des instructions écrites si l'enfant doit prendre des médicaments ou des aliments spéciaux?
- Quelle sera leur participation quotidienne aux services de garde que vous assurez?

▲ HAUT DE PAGE

La visite de votre maison par les parents

Pour donner aux parents une idée précise des services de garde d'enfants que vous offrez, vous devriez leur faire visiter votre maison. Cela leur permettra de déterminer dans quel milieu vous vivez et de voir les endroits où les enfants jouent et se reposent. Vous pouvez également profiter de l'occasion pour parler des mesures de sécurité que vous avez prises (voir le chapitre sur la sécurité).

Cette visite permettra aussi aux parents et à leur enfant d'observer les services que vous assurez. L'enfant aura l'occasion de voir les autres en pleine activité et de se familiariser avec l'endroit. Ainsi, ses parents et vous aurez la possibilité de constater sa réaction.

▲ HAUT DE PAGE

La décision de vous confier la garde de l'enfant

Pour les parents, il est souvent difficile de prendre la décision de confier leur enfant à un service de garde. Comme c'est le cas pour toutes les entreprises, vous devez démontrer à vos clients que vous offrez un service de qualité élevée et que vous ferez tous les efforts nécessaires pour bien vous occuper de leur enfant. Votre franchise et votre honnêteté sont des facteurs qui inciteront les parents à prendre une décision. Cela les aidera également à préparer l'enfant avant de vous le confier; ils pourront lui parler de vous et de ce qui l'attend. Toutefois, l'enfant aura besoin de toute l'aide que vous pourrez lui apporter pour se sentir en sécurité dans ce nouveau milieu. En tant que personne qui assure le service de garde, vous serez d'une aide considérable en facilitant le plus possible la transition de l'enfant.

Une fois que vous en serez venu à une entente avec les parents, il est important de confirmer tous les détails par écrit.

▲ HAUT DE PAGE

Le maintien des rapports avec les parents

Le maintien de la communication avec les parents, le respect mutuel et les bons soins accordés à l'enfant sont les éléments indispensables à la réussite des services de garde d'enfants que vous offrez. Vous devriez prévoir des rencontres régulières avec les parents pour discuter du développement et du comportement de l'enfant (il serait utile que vous prépariez des notes et des questions à ce sujet). Parlez de façon positive de l'enfant et des heures qu'il passe en votre compagnie et discutez avez les parents de toute question qui vous préoccupe au sujet de leur enfant.

Il faut du temps pour établir le respect et la confiance entre les parents et le fournisseur de services de garde d'enfants. Lorsqu'un désaccord important survient rencontrez les parents sans l'enfant pour discuter de la situation. Sans perdre de vue l'objet de la rencontre, parlez calmement de votre désaccord et donnez la possibilité aux parents d'exprimer leur point de vue. Dans la mesure du possible, cherchez à en arriver à un compromis.

▲ HAUT DE PAGE

© 2000, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario ~ Dernière mise à jour : 4 juillet 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

Les besoins des enfants gardés à domicile

Faciliter l'adaptation de l'enfant
Le retour à la maison
L'amour-propre de l'enfant
L'utilisation efficace de l'espace disponible
Les limites à imposer à la conduite de l'enfant
La garde des bébés
Explorer le monde de l'enfant
Apprendre à communiquer
L'angoisse de la séparation
L'apprentissage de la propreté
L'enfant d'âge scolaire
▸Table des matières

Les besoins des enfants gardés à domicile

Faciliter l'adaptation de l'enfant

La première tâche du fournisseur de services de garde consiste à aider l'enfant à accepter de se séparer de son milieu familial et de ses parents. Il y a plusieurs façons de l'encourager à faire face à l'inconnu et de le rassurer.

- Invitez l'enfant et ses parents chez vous plusieurs fois avant qu'il ne vous soit confié.
- Suggérez aux parents de ne vous confier l'enfant que pendant quelques heures au début, puis allongez graduellement le temps de garde.
- Un enfant peut avoir beaucoup de mal à quitter sa maison et ses parents. Accueillez-le chaleureusement quand il arrivera en lui disant que vous êtes heureux de le voir et que vous l'attendiez avec impatience.
- Demandez aux parents de ne pas partir à l'insu de l'enfant. Ils doivent toujours lui expliquer qu'ils doivent quitter mais qu'ils reviendront. Un enfant qui redoute l'absence de ses parents risque d'être confus et angoissé s'ils partent sans l'avertir.
- Demandez-lui d'apporter un objet familier, comme son jouet favori ou un objet qu'il associe à ses parents.
- Proposez une activité à l'enfant. Même s'il ne veut pas participer immédiatement et qu'il préfère d'abord observer les autres enfants, faites-lui prendre part à l'activité. Il s'y intéressera et finira par se sentir suffisamment à l'aise pour s'intégrer.
- Faites-lui visiter la maison et montrez-lui où se trouvent les toilettes et les différentes pièces où il mangera, dormira et jouera.

Un emploi du temps régulier peut s'avérer très rassurant pour les enfants en bas âge, pour ceux qui ont changé souvent de service de garde d'enfants et pour ceux qui sont gardés pour la première fois à l'extérieur. Il faut respecter les heures où l'enfant à l'habitude de manger, de dormir, d'aller à la toilette et de jouer.

Renseignez-vous auprès des parents sur les habitudes de l'enfant à la maison; vous pourrez suivre le même emploi du temps. Une suite répétitive d'événements quotidiens est une source de sécurité pour l'enfant qui n'aime pas être dans l'incertitude.

Tous les enfants ne s'adaptent pas aussi facilement ou aussi rapidement à une nouvelle situation. Certains n'auront besoin que de quelques heures, alors que d'autres mettront plusieurs semaines avant de se sentir à l'aise. L'un exprimera son angoisse et sa colère immédiatement alors qu'un autre ne réagira qu'après quelques semaines.

Pendant cette phase de transition, parents et enfants auront besoin de soutien. Si un parent hésite à vous confier son enfant, ce dernier s'en rendra compte, même s'il ne s'agit que d'un bébé.

- Rassurez les parents en leur disant que l'enfant s'habituera à vous peu à peu.
- Rappelez-vous qu'il n'est pas rare qu'un jeune enfant se comporte comme un bébé quand il se trouve dans un nouveau milieu ou que son emploi du temps est perturbé.
- Pendant ces premières semaines, ne tentez rien de nouveau, comme l'apprentissage de la propreté, par exemple.
- Donnez aux parents un bilan positif de la journée de l'enfant; en les informant, par exemple que l'enfant commence à s'occuper dès qu'ils sont partis.

▲ HAUT DE PAGE

Le retour à la maison

La fin de la journée de garde peut être difficile pour toutes les personnes en cause. Les parents, les enfants et la personne responsable de la garde risquent d'être fatigués et impatients. Mais avec un peu d'organisation et de préparation, on peut éviter les problèmes.

- Il est difficile pour un jeune enfant d'arrêter de jouer immédiatement et de fixer son attention sur les parents qui viennent le chercher. Prévenez l'enfant un peu à l'avance.
- Aidez-le à ranger ses jouets et à rassembler ce qu'il ramènera chez lui. Les parents comme les enfants préfèrent que tout soit prêt au moment de partir.
- Si vous parlez aux parents de la journée de leur enfant, faites-le avec tact et invitez l'enfant à participer. Demandez aux parents de vous appeler dans la soirée pour discuter des problèmes.

▲ HAUT DE PAGE

L'amour-propre de l'enfant

La capacité d'apprentissage d'un enfant dépend de l'estime qu'il éprouve pour lui-même et de la confiance qu'il a en ses aptitudes. Il a besoin d'évoluer dans un milieu où il peut avoir des interactions positives avec son entourage et avec les adultes qui s'y trouvent.

Le sentiment d'identité de l'enfant et son désir d'apprendre s'éveillent dès les premières semaines grâce aux contacts avec des adultes qui ont eux-mêmes pleinement confiance

en eux.

L'enfant à qui l'on propose des activités intéressantes et qui a l'occasion d'utiliser ses nouvelles aptitudes, tout en bénéficiant de votre soutien et de vos encouragements, aura l'impression d'être une personne importante et responsable.

Vous pouvez aider l'enfant à acquérir une image positive de lui-même et favoriser son développement de nombreuses façons.

- Apprenez à reconnaître et à répondre aux besoins de l'enfant – nourriture, repos, exercice, sécurité et activités adaptées à son niveau de développement.
- Soyez conscient des limites physiques de chaque enfant et n'exigez pas plus que ce qu'il peut donner.
- Sachez reconnaître et accepter les limites émotionnelles de l'enfant, et lui apporter l'aide dont il a besoin pour faire face à une situation donnée.
- Donnez aux enfants toutes les occasions possibles de prendre leurs propres décisions et d'apprendre, par l'expérience, le fonctionnement des choses et l'interaction avec autrui. Ils feront des erreurs, mais si leurs efforts n'aboutissent pas uniquement à des frustrations et à des échecs, ils continueront d'essayer.
- Offrez votre aide et vos encouragements aux enfants lorsqu'ils éprouvent un sentiment de frustration.
- Montrez-leur que vous êtes satisfait de leurs réussites et de leurs efforts.
- Évitez de les critiquer ou de les dévaloriser si leurs efforts ne sont pas couronnés de succès.
- Habituez les enfants à passer d'une activité à l'autre en leur expliquant à quoi s'attendre et en leur laissant le temps de s'adapter.
- Comprenez et respectez le style de vie et les convictions religieuses de la famille de l'enfant.

▲ HAUT DE PAGE

L'utilisation efficace de l'espace disponible

Si vous savez disposer judicieusement le mobilier et le matériel de jeu en utilisant l'espace au mieux, vous simplifierez vos tâches et donnerez aux enfants un sentiment d'appartenance.

- Prévoyez un endroit spécial où chaque enfant pourra conserver ses « œuvres d'art » et ses trésors » personnels.
- Disposez le mobilier dans la salle de jeu de façon à aménager des petits coins où les enfants pourront se retirer.
- Divisez la pièce en plusieurs aires d'activités de sorte que divers types de jeux puissent avoir lieu en même temps.
- Changez régulièrement les jouets pour stimuler l'intérêt et choisissez-les en fonction de l'âge des enfants dont vous avez la garde.

La disposition des étagères et des meubles peut servir à séparer les activités et permettre aux enfants de poursuivre ces dernières sans interruption.

- Placez les jouets et le matériel de jeu là où l'enfant peut se servir sans avoir besoin d'aide.

Vous pouvez disposer les meubles et le matériel de jeu pour indiquer à l'enfant ce que vous attendez de lui.

- Si vous désirez que les enfants utilisent des casse-tête et des jouets comportant de petites pièces, placez-les sur une étagère ou près de la table prévue à cet effet.
- Si les enfants doivent accrocher leur manteau lorsqu'ils arrivent, installez des crochets à leur portée.
- Si vous ne voulez pas que les enfants courent dans la pièce, évitez d'aménager de grands espaces libres.
- Si vous voulez qu'ils nettoient leurs dégâts, mettez des produits de nettoyage non toxiques à leur portée.
- Les accessoires et meubles pour enfants seront plus confortables et leur faciliteront les choses. Par exemple, faites-les boire dans de petits verres qu'ils auront plus de faciliter à manier.
- Rangez les jouets sur des étagères plutôt que dans un coffre à jouets; les enfants pourront ainsi s'amuser plus facilement sans avoir à tout sortir du coffre.

▲ HAUT DE PAGE

Les limites à imposer à la conduite de l'enfant

Certains comportements sont inadmissibles. On ne peut laisser un enfant faire du mal à un autre ou se livrer à une activité dangereuse ou destructrice. Il faut établir quelques règles que les enfants comprennent bien. Il faut définir des limites qui les empêchent de se blesser et de blesser les autres tout en leur laissant libre court à la découverte et au développement.

Apprenez à comprendre les enfants afin de savoir quand intervenir pour éviter les problèmes. Un enfant qui est fatigué, qui s'ennuie, qui a faim, qui a besoin d'attention ou de réconfort risque de mal se conduire pour exprimer ses désirs.

Si vous devez intervenir, parlez naturellement et de façon simple. Parfois, les mots sont inutiles et une main sur l'épaule ou une expression du visage suffira à faire passer le message.

Les enfants apprennent à se conduire en imitant la façon dont les adultes réagissent aux situations et aux sentiments. Il faut les encourager à exprimer ce qu'ils ressentent, leurs joies, leurs chagrins, leurs colères, leurs frustrations ou leurs peurs. Pour un enfant, exprimer ses sentiments et ses émotions sans faire de mal à ses amis et sans rien abîmer n'est pas chose facile. Vous pouvez l'aider en lui montrant comment exprimer verbalement ce qu'il ressent et libérer sa colère en s'adonnant à une activité vigoureuse, comme marteler de l'argile.

Souvenez-vous que les enfants ne peuvent suivre le bon exemple si on leur donne le mauvais. Lorsque vous faites du mal à un enfant, l'isolez, le secouez ou criez après lui, vous ne donnez certainement pas le bon exemple. Si l'enfant est en pleine colère, vous devez l'aider à se maîtriser. Dans de tels, cas, il suffira parfois de paroles ou de gestes réconfortants. Expliquez-lui clairement et simplement pourquoi vous avez dû l'empêcher de continuer; montrez-lui que vous comprenez sa colère et que vous êtes là pour l'aider. Il vous faudra parfois le garder dans vos bras un moment. Il y a toute la différence du monde entre disputer un enfant et le prendre dans ses bras. L'adulte qui tient un enfant le protège tout en le contrôlant.

Il faut parfois éloigner un enfant pour lui permettre de retrouver calme et maîtrise de soi. Mais si vous le laissez trop longtemps à l'écart, il éprouvera du ressentiment. La culpabilité et la honte ne sont pas des sentiments constructifs et n'ont pas leur place

dans l'enseignement d'un comportement raisonnable.

Quand un enfant fait mal à un autre, vous devez vous occuper des deux. L'enfant blessé a besoin de soins et de réconfort. L'autre risque d'être tout aussi effrayé. Il faut lui dire qu'il s'est mal conduit et qu'il ne doit pas recommencer car son geste a fait du mal aux autres. Il faut en même temps lui faire comprendre que vous avez toujours de l'affection pour lui. Il existe diverses façons de minimiser les situations susceptibles de causer des problèmes.

- Organisez un programme en fonction de l'âge et des besoins de tous les enfants.
- Donnez le choix à un enfant seulement lorsque vous avez l'intention de proposer plusieurs activités.
- Montrez que vous désapprouvez le comportement et non l'enfant.
- Fixez des règles et des limites convenables et aidez les enfants à comprendre leur raison d'être.
- Faites savoir aux enfants que vous accordez de l'importance à ce qu'ils font et à la façon dont ils se conduisent.
- Assurez-vous que les limites soient respectées de façon constante.
- N'oubliez pas que les enfants ont de la difficulté à rester tranquilles sans bouger, même pendant seulement quelques minutes.
- Offrez une solution de rechange à l'enfant pour remplacer ce qu'il ne peut pas faire ou avoir. Proposez une nouvelle activité, comme jouer avec de l'argile ou de la pâte à modeler, à un enfant qui court partout. On peut aussi proposer une activité ou un objet différent à un enfant qui veut désespérément le jouet d'un autre.
- Veillez à ce que vos directives soient courtes et simples, surtout pour les enfants plus jeunes. Ils ne peuvent capter qu'une certaine quantité d'informations à la fois. Ne donnez qu'une directive à la fois et laissez à l'enfant le temps de l'exécuter.
- Discutez avec les parents des limites que vous imposez à leurs enfants.

▲ HAUT DE PAGE

La garde des bébés

Chaque enfant possède le potentiel nécessaire pour devenir une personne responsable. Il a des sentiments et des besoins qui lui sont propres et la réalisation de son potentiel dépend du milieu, de ses expériences, de sa santé et de ses interactions avec autrui.

Les bébés ont non seulement besoin d'une bonne alimentation et de bons soins, mais aussi d'affection et d'attention de la part d'adultes chaleureux et attentionnés, qui sont réceptifs à leurs larmes, leurs sourires, leurs gestes et leur désir d'explorer le monde qui les entoure.

Explorer le monde de l'enfant

Le bébé qui a l'occasion d'explorer son environnement librement et sans danger avec des jouets intéressants et qui bénéficie de l'attention de l'adulte gardera sa curiosité en éveil. Ses connaissances et l'intérêt dont il fait preuve pour ce qui l'entoure, ainsi que sa capacité de découverte et d'apprentissage s'épanouiront si on l'encourage et lui propose des activités qui ne soient ni trop simples ni trop difficiles.

Apprendre à communiquer

Bien avant de parler, le bébé peut reconnaître son propre nom, la voix de ses parents et de ses proches et les mots qui indiquent l'approche des repas. À un an, il comprendra la plus grande partie de ce qu'on lui dit et essaiera de répondre.

Toutes les heures d'éveil d'un bébé sont des heures d'apprentissage. Lorsque vous changez sa couche, c'est pour lui une occasion de dialoguer. S'il s'agite, parlez-lui et encouragez-le à répondre. Les gazouillis, les sourires, les mimiques et même les larmes sont le début d'une communication. Il faut profiter de toutes les occasions pour provoquer et entretenir cette communication.

L'angoisse de la séparation

Il n'est pas courant pour un bébé de sept mois ou moins de montrer des signes de stress devant une situation nouvelle ou en présence d'adultes qu'il ne connaît pas. Si les parents et les personnes assurant sa garde ont pris soin de bouleverser le moins possible son horaire habituel, et s'ils ont apporté ses jouets ou objets familiers de la maison, il devrait s'adapter sans trop de difficultés.

Entre sept et douze mois, un bébé reconnaît plus facilement son environnement et les personnes avec qui il est en contact. À cet âge, il peut réagir avec colère en présence d'étrangers et même refuser de manger ou de dormir. Cela n'a rien à voir avec la personne qui le garde ou avec les soins prodigués, mais vient plutôt de ce qu'il constate par exemple que vous n'êtes pas un de ses parents. Pour l'aider à traverser cette phase, il faut le rassurer avec calme, le prendre dans vos bras, lui parler doucement et lui prodiguer les soins nécessaires.

L'apprentissage de la propreté

Jusqu'à un an environ, l'enfant ne contrôle ni ses intestins ni sa vessie; il est donc inutile de tenter de lui apprendre la propreté. Lorsqu'il marche depuis un certain temps, qu'il se sent solide sur ses jambes et possède suffisamment de vocabulaire pour exprimer ses besoins, on peut commencer l'apprentissage de la propreté. Vous pourrez décider avec les parents de la meilleure façon de procéder. L'apprentissage sera plus facile pour l'enfant si on lui enseigne chez vous les mêmes choses qu'à la maison.

Utilisez une chaise basse ou un petit pot, suivant ce que l'enfant préfère.
L'apprentissage de la propreté est souvent très long et comporte sa part de hauts et de bas. Les dégâts font partie de ce processus, surtout si l'enfant est malade, fatigué, très occupé ou dans une situation de stress. Chaque enfant apprend la propreté à un âge différent. Rien ne sert de hâter les choses. Lorsqu'il réussit, montrez-lui que vous êtes satisfait. S'il fait un dégât, changez-le rapidement sans vous énerver et sans le gronder.

▲ HAUT DE PAGE

L'enfant d'âge scolaire

L'enfant d'âge scolaire passe graduellement d'un univers centré sur sa famille à un monde nouveau où l'école et les enfants de son âge vont occuper une place de choix. L'image qu'il se fait de lui-même et le développement de ses aptitudes dépendent essentiellement de ses réussites, telles que sa capacité à utiliser une bicyclette, à lire et à se faire accepter par ses amis. À l'école, il devra se plier à des activités planifiées, tandis que chez vous vous pouvez le laisser jouir de la même liberté qu'à la maison. Il pourra choisir les activités qui lui plaisent, lire tranquillement, jouer seul ou avec des amis. Il aura besoin d'une pièce où il pourra s'isoler à l'occasion. En respectant de choisir ses compagnons de jeux et ses activités, vous lui prouverez que vous le considérez comme une personne plus mature.

Vous pouvez l'encourager à choisir un passe-temps en l'aidant à constituer une collection. Donnez-lui ce dont il a besoin pour mener à bien son projet et proposez-lui un endroit sûr où le conserver. La couture, la cuisine, le jardinage et le travail du bois lui permettent de créer un produit fini et de mettre en pratique et perfectionner ses aptitudes. Les articles servant aux plus jeunes peuvent aussi êtres utilisés par l'enfant d'âge scolaire qui en exploitera toutes les possibilités.

Encouragez les enfants à s'adonner à des activités qui permettent de développer leurs muscles, leur force et, surtout, qui aident à libérer leur énergie. Mettez à leur disposition des objets comme des cordes à danser, ballons et matériaux de construction qui favorisent les activités de groupe. de cette façon, ils apprennent le respect des règles et la coopération et découvrent les joies et frustrations associées au travail en groupe. Ils ont aussi la possibilité d'acquérir les compétences nécessaires à la vie en société.

L'enfant d'âge scolaire continue d'apprendre à dominer ses émotions, à s'exprimer et à manifester ses sentiments sans blesser les autres. Mettez l'accent sur ses points forts et montrez-lui que vous accordez de l'importance à ce qu'il fait ou à ce qu'il ressent.

Donnez-lui l'occasion de vous aider à établir des règles de conduite. Fixez des règles ou des limites raisonnables, assurez-vous que l'enfant les comprenne bien et sache que vous vous attendez à ce qu'elles soient toujours respectées.

En cas de violation des règles, la correction doit porter sur la mauvaise conduite et ne doit jamais représenter une insulte ou porter atteinte à l'amour-propre de l'enfant.

Confiez-lui des responsabilités. Il peut s'occuper de son espace de jeu ou vous aider à faire le ménage ou la vaisselle.

Quand ils jouent ensemble, les enfants plus jeunes répondent souvent avec enthousiasme aux directives et à l'attention d'un enfant plus âgé. L'enfant d'âge scolaire prendra parfois plaisir à lire une histoire aux plus jeunes ou à leur montrer comment utiliser des ciseaux, un pinceau ou d'autres objets intéressants.

Comme dans le cas des enfants plus jeunes, les parents et la personne qui s'occupe de la garde doivent s'entendre sur certaines règles.

- L'enfant a-t-il la permission d'aller tout seul à l'école ou au parc voisin?
- L'enfant participera-t-il à des activités sportives ou autres après l'école?
- L'enfant a-t-il la permission d'inviter des amis ou d'aller chez eux après l'école?
- Est-ce que les responsables de l'école connaissent vos nom, adresse et numéro de téléphone en cas d'urgence ou s'ils n'arrivent pas à rejoindre les parents?
- L'enfant fera-t-il ses devoirs chez vous ou chez lui?
- Un enfant qui grandit pose naturellement toutes sortes de questions sur divers sujets. L'enfant qui découvre le monde pose des questions sur l'école, les bébés et sur ce qui se passe quand on grandit. Vous pourrez demander aux parents comment ils répondent à ce genre de questions et les informer des discussions que vous avez eues avec leur enfant.

▲ HAUT DE PAGE

| Site principal | Commentaires | Recherche | Plan du site | English |
| MSSC page d'accueil | Quoi de neuf | Programmes | Communiqués | Publications |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario.

Envoyez un message au ministère des Services sociaux et communautaires
© 2000, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario ~ Dernière mise à jour : 4 juillet 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

Les activités à proposer aux enfants

L'apprentissage par le jeu
Les jouets et les jeux
Les jeux de table
La musique et le mouvement
Les cubes
Les jeux d'imagination
Les arts plastiques et l'artisanat
Les sciences et la nature
Les livres et les histoires
Les jeux avec de l'eau
Les jeux avec du sable
La télévision
L'exercice
L'apprentissage de la vie en collectivité
Le choix des jouets

▸Table des matières

Les activités à proposer aux enfants

Bien qu'il soit difficile de prévoir tous les facteurs susceptibles d'avoir un effet sur le contenu de votre programme, voici une liste des points essentiels à considérer.

- Le nombre d'enfants que vous accueillerez chez vous (maximum de cinq) devrait être en fonction de votre capacité d'accorder à chacun l'attention, les soins et la protection dont il a besoin. Vous devrez être en mesure de les surveiller facilement et de procéder rapidement à une évacuation en cas d'urgence. Si les enfants sont d'âges différents, il faudra faire preuve de souplesse au niveau de l'emploi du temps, des activités et des attentes.

- L'heure d'arrivée et de départ des enfants déterminera la fréquence des repas et la durée des périodes de repos. Un enfant qui arrive tôt le matin aura besoin d'une plus longue période de repos et parfois d'un petit déjeuner.

- Les attentes des parents serviront en partie à déterminer les activités et l'emploi du temps de chaque enfant.

- Les enfants d'âge scolaire risquent de passer la journée chez vous lors des journées pédagogiques, pendant les jours fériés et les vacances d'été. Tout dépendra de l'entente que vous aurez établie avec leurs parents.

- Les bébés, les enfants handicapés et certains autres enfants nécessiteront une attention particulière.

Les enfants ont besoin de manger et de dormir à des heures régulières et d'être soumis à des règles et limites raisonnables et cohérentes. Ils ont besoin d'un environnement ni trop bruyant, ni trop stimulant ou trop monotone. Il leur faut de la sécurité et de la protection, mais aussi la possibilité d'explorer leur environnement.

L'apprentissage par le jeu

L'enfant apprend en jouant. Il apprend à s'entendre avec les autres, à utiliser le langage pour exprimer ses idées et sentiments, à acquérir de nouvelles compétences et améliorer celles qu'il possède, et à essayer diverses solutions pour résoudre les problèmes. L'enfant a besoin d'activités et de tâches qui soient suffisamment stimulantes pour retenir son attention et dont l'accomplissement lui procure un sentiment de réussite.

▲ HAUT DE PAGE

Les jouets et les jeux

Les jeux de table

- Prévoyez un espace sur une table ou par terre, loin du centre d'activité de la maison.
- Inventez des jeux où les enfants doivent classer les objets par forme ou par couleur. Les enfants aiment les jouets qui peuvent être rangés dans un ordre particulier, du plus petit au plus grand par exemple. Essayez aussi les jeux d'appariement, les jeux commerciaux, les casse-tête, les chevilles que l'on enfonce, les perles et les lacets.

- Ces jeux aideront les enfants à apprendre des problèmes et à s'initier aux chiffres, lettres, formes, poids, couleurs et tailles.

La musique et le mouvement

- Un tapis amortit les bruits, tandis que les meubles et coussins confortables rehaussent le plaisir.
- Utilisez des disques, des cassettes et des instruments de musique simples.
- Encouragez les enfants à chanter, taper des mains, sauter sur un pied, marcher en suivant la mesure ou sauter sur place.
- Ces activités sont une bonne façon de libérer l'énergie et permettent aux enfants d'essayer différents modes d'expression, de développer leur vocabulaire ainsi que leurs sens du rythme et de l'équilibre.

Les cubes

- Aménagez si possible un espace sur le tapis, loin des allées et venues.
- Donnez aux enfants des cubes de formes et de tailles différentes ainsi que des boîtes de carton et des éponges qui peuvent servir de matériaux de construction.
- Ajoutez des jouets en plastique ou en bois : personnages, voitures, camions, animaux.

Les jeux d'imagination

- Donnez-leur de vieux vêtement et accessoires : robes, vestons, cravates,

chapeaux, perruques, sacs à main et divers objets comme de la monnaie de papier et des poupées.

- Avec des boîtes de carton, des boîtes à chaussures et des paniers, créez le mobilier réduit d'une maison, d'un magasin, d'un hôpital, etc.
- Utilisez un miroir incassable dans lequel les enfants pourront se regarder.
- Les jeux d'imagination permettent aux enfants de représenter des situations réelles et d'imiter le monde des adultes. C'est une occasion de communiquer, d'exprimer ses émotions et d'essayer de résoudre des problèmes.

Les arts plastiques et l'artisanat

- Les enfants peuvent travailler par terre ou utiliser une table ou un chevalet.
- Donnez-leur de vieilles chemises ou des tabliers afin qu'ils ne tachent pas leurs vêtements; ayez des produits de nettoyage à portée de la main.
- Procurez-leur, par exemple, des pinceaux à long manche, des éponges, de la gouache, des crayons de couleur, des pastels, des crayons ordinaires, des crayons-feutres et du matériel de collage comme de la colle sèche, des bouts d'étoffe, des coquilles d'œufs propres, des boutons et autres articles de couture, de la colle, de l'argile, de la pâte à modeler.
- Les arts plastiques et l'artisanat sont des activités agréables dont le succès est garanti et qui permettent aux enfants d'exprimer leurs sentiments et de découvrir des matériaux nouveaux.

Les sciences et la nature

Utilisez un endroit tranquille pouvant accueillir une ou plusieurs personnes.

- Organisez des activités culinaires en vous servant de vos appareils ménagers; ayez des aimants, une loupe, des livres d'expériences simples; collectionnez les feuilles, les pierres ou les plumes; plantez des graines et montrez aux enfants comment s'en occuper; fabriquez une mangeoire pour les oiseaux.
- L'enfant pourra ainsi développer son vocabulaire, se charger de certaines activités, améliorer ses facultés d'observation, apprendre à compter et à regrouper les objets.

Les livres et les histoires

- Choisissez un endroit tranquille avec des meubles et des coussins confortables.
- Placez quelques livres et revues sur une étagère où les enfants peuvent les choisir eux-mêmes.
- Lisez des histoires aux enfants et demandez-leur d'en inventer en utilisant une marionnette s'ils le désirent.
- La lecture améliore le vocabulaire de l'enfant, lui suggère de nouvelles façons de s'exprimer, l'aide à comprendre qu'un mot écrit a une signification et peut le préparer à des événements futurs comme une visite chez le médecin ou une sortie au jardin zoologique.

- En inventant des histoires, les enfants apprennent à utiliser leur imagination.

Les jeux avec de l'eau

- Les enfants peuvent jouer avec de l'eau dans la maison ou dehors.
- Mettez un peu d'eau dans des bassins en plastique ou de vieilles baignoires pour enfants.
- Ajoutez-y divers jouets et instruments de petite taille, des contenants pour verser l'eau, des entonnoirs, du savon pour faire des bulles ou nettoyer une poupée et des choses qui flottent ou qui coulent.
- Surveillez toujours les enfants qui jouent avec de l'eau.

Les jeux avec du sable

- À l'intérieur, protégez vos parquets avec une couverture de plastique.
- Remplissez de sable une bassine ou une boîte; utilisez le sable sec ou ajoutez-y de l'eau.
- Donnez aux enfants des jouets pour faire des trous, de petits récipients, des voitures et des personnages.
- Surveillez toujours les enfants en bas âge.

▲ HAUT DE PAGE

La télévision

- Pour les très jeunes enfants, la télévision n'est pas recommandée.
- Certaines émissions conçues pour les enfants peuvent constituer une expérience d'apprentissage. Un adulte devrait aussi regarder l'émission avec les enfants et en discuter avec eux.
- La télévision ne doit pas être au programme des activités régulières. Gardez toujours le contrôle de l'appareil.

▲ HAUT DE PAGE

L'exercice

- Les activités physiques peuvent avoir lieu à l'extérieur, dans un endroit sûr et accessible, ou à l'intérieur, dans un espace libre, loin des lieux réservés aux activités tranquilles.
- L'équipement peut se composer de balançoires, d'une structure à escalader, de ballons, de sacs de sable, d'un vieux matelas, de pneus, de jouets à roues, de pelles et de seaux.
- Vous pouvez aussi organiser une course d'obstacles en installant des matelas sur lesquels sauter, des tables sous lesquelles ramper, des boîtes où se cacher, etc. S'il y a assez de place à l'intérieur ou à l'extérieur, ajoutez des pneus sur lesquels les enfants pourront sauter.
- Aidez-les à développer leur sens de l'équilibre en les faisant marcher le long

d'une corde allongée sur le sol.

- Ce genre d'activités aident les enfants à développer leurs muscles, à évaluer l'espace et la distance, à utiliser leur corps de différentes façons, à libérer leur énergie et leurs émotions, tout en leur donnant un sentiment de satisfaction.

▲ HAUT DE PAGE

L'apprentissage de la vie en collectivité

- Partez avec les enfants à la découverte de votre quartier.
- Organisez une visite à la bibliothèque, au poste de police ou de pompiers, au jardin zoologique ou au centre des loisirs.
- La perspective d'une sortie peut suffire à surexciter un enfant habituellement calme et bien élevé s'il n'est pas bien préparé. Dites aux enfants où ils vont, comment ils vont s'y rendre, ce qu'ils vont y faire ou voir, quelles sont les règles à respecter et quand ils rentreront à la maison.

▲ HAUT DE PAGE

Le choix des jouets

- En plus des jouets qu'on achète en magasin, on trouve dans chaque maison des matériaux sans danger et intéressants qui peuvent servir de jouets.
- Choisissez ceux qui encouragent l'enfant à prendre une part active à ce qu'il fait.
- Choisissez des jouets qui donnent libre cours à l'imagination de l'enfant ou qu'il peut modifier à volonté.
- Incluez des jouets qui peuvent être utilisés individuellement ou en groupe.
- Choisissez des jouets qui ressemblent à des objets d'adultes mais qui sont adaptés à l'âge et aux capacités des enfants.
- Utilisez des jouets qui apprennent de nouvelles notions ou de nouvelles aptitudes aux enfants ou qui leur permettent de mettre en pratique ce qu'ils ont appris.
- Tous les jouets doivent être sans danger; durables et résistants.
- Choisissez du matériel de jeu polyvalent et convenant à plusieurs groupes d'âge. Par exemple, l'argile commerciale, la pâte à modeler, les ciseaux et la colle, les pinceaux et la peinture, les cubes, les boîtes, les marqueurs, les crayons, les crayons de couleur, la craie et les pastels.

▲ HAUT DE PAGE

© 2000, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario ~ Dernière mise à jour : 4 juillet 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

La santé

L'hygiène
L'exercice
L'immunisation
Les allergies
L'enfant malade
Les symptômes courants
Lorsque l'enfant semble malade
Les enfants maltraités
Les enfants et les animaux domestiques
▸Table des matières

La santé

Un enfant en bonne santé est un enfant heureux. Pour rester en bonne santé, un enfant doit dormir suffisamment, être bien nourri, être vacciné, avoir de bonnes habitudes d'hygiène, faire de l'exercice, jouer à l'extérieur et porter des vêtements qui le protègent du froid ou des rayons brûlants du soleil. Pour bien vous occuper des enfants, vous devez connaître certains principes fondamentaux, prendre certaines précautions et savoir quoi faire en cas de maladie.

L'hygiène

Les adultes inculquent de bonnes habitudes d'hygiène aux enfants. En montrant aux enfants que vous vous lavez les mains avant les repas et après être allé à la toilette, et que vous vous brossez les dents après les repas, vous les inviterez à suivre votre exemple.

Veillez à ce qu'ils aient leurs propres débarbouillettes, serviettes, draps et couvertures, ainsi qu'un peigne et une brosse à dents. Quand ils seront bien propres, invitez-les à s'admirer dans un miroir.

▲ HAUT DE PAGE

L'exercice

Les exercices quotidiens favorisent la croissance et le développement. Vous pouvez encourager les enfants à faire des exercices quotidiens dans la maison ou à l'extérieur en y prenant part vous aussi.

- Renseignez-vous auprès d'un spécialiste en conditionnement physique pour savoir quels exercices conviennent à chaque groupe d'âge.
- Demandez aux parents si leurs enfants peuvent participer à des exercices.
- Demandez aux enfants d'apporter des vêtements appropriés.
- Procédez graduellement.
- Variez les activités pour éviter l'ennui.
- Ajoutez au plaisir des enfants en faisant jouer de la musique ou en leur demandant de taper des mains. Donnez-leur le plus d'espace possible.
- Donnez-leur l'occasion de dépenser leur énergie pendant la journée.

▲ HAUT DE PAGE

L'immunisation

Afin de protéger vos enfants et ceux dont vous avez la garde, demandez à voir la carte de vaccination de chaque nouvel enfant que vous acceptez. En outre, tous les membres de votre famille devraient être vaccinés.

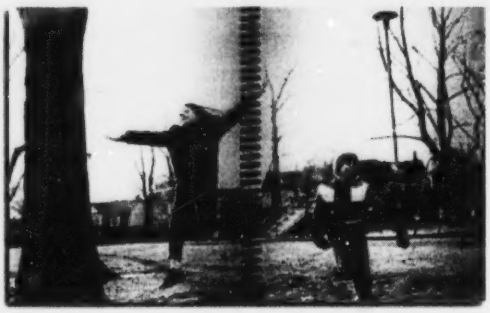
Depuis l'introduction de l'immunisation, certaines maladies comme la diphtérie, la coqueluche, le tétanos, la polio, la rougeole, les oreillons et la rubéole sont beaucoup plus rares.

Le ministère de la Santé de l'Ontario recommande le programme d'immunisation suivant.

- Deux mois : l'enfant doit recevoir une injection contenant les vaccins contre la diphtérie, la coqueluche, le tétanos et la polio.
- Quatre mois : deuxième injection des quatre mêmes vaccins.
- Six mois : troisième injection des mêmes vaccins.
- Douze mois : une seule injection combinée des vaccins contre la rougeole, les oreillons et la rubéole.
- Entre 16 et 18 mois : quatrième vaccination contre la diphtérie, la coqueluche, le tétanos et la polio.
- Le ministère de la Santé recommande que les enfants de deux ans ou ceux qui fréquentent une garderie reçoivent le vaccin haemophilus B. Il s'agit d'un vaccin préventif destiné à combattre les infections virales chez les enfants.

La loi exige maintenant que les enfants aient reçu tous ces vaccins avant d'aller à l'école.

Le ministère de la Santé recommande aussi que les adultes se fassent vacciner contre le tétanos, la diphtérie et la polio tous les dix ans. Les femmes qui ont l'intention d'avoir des enfants devraient mettre à jour leur dossier de vaccination, particulièrement contre la rubéole, avant de devenir enceinte. Les adultes qui travaillent avec les enfants devraient passer un examen de dépistage de la tuberculose au moins tous les deux ans.



Les adultes nés après 1957 devraient s'assurer qu'ils ont bien reçu le vaccin contre la rougeole s'ils n'ont pas été atteints de cette maladie.

▲ HAUT DE PAGE

Les allergies

Vous devez savoir si les enfants qui vous sont confiés souffrent d'allergies. Demandez aux parents de vous décrire les symptômes et de vous expliquer quand et comment administrer le traitement, le cas échéant.

Si certains des enfants dont vous avez la garde sont allergiques, suivez les conseils ci-dessous.

- Renseignez-vous auprès des parents pour savoir si un produit a été prescrit à l'enfant et si vous devez l'utiliser chez vous.
- Lavez toujours les vêtements, couvertures et draps neufs avant de les utiliser.

- Ne forcez pas un enfant allergique à manger des aliments qu'il n'aime pas. Il se peut que les aliments ne lui conviennent pas.
- Maintenez l'humidité entre 35 et 45 % dans votre maison; un humidificateur peut aider à soulager de nombreuses allergies.
- Évitez l'utilisation d'aérosols ou de produits parfumés.
- Lorsque vous présentez un nouveau produit à un enfant, essayez de déceler des symptômes d'allergie.
- Gardez une liste des allergies des enfants bien en évidence.

Si vous soupçonnez qu'un enfant dont vous avez la charge souffre d'allergies, faites-le savoir aux parents qui pourront consulter un médecin. Proposez-leur de noter vos observations et d'essayer de déterminer à quels produits ou aliments les symptômes sont associés.

Il faut parfois beaucoup de temps avant de détecter une allergie chez un enfant car l'origine du problème est souvent difficile à établir.

Voici certaines notions qu'il ne faut pas oublier.

- Les symptômes d'allergies peuvent apparaître sur n'importe quelle partie du corps.
- Les symptômes d'allergie les plus fréquents sont : les yeux gonflés, les lèvres enflées, les éruptions cutanées, l'eczéma, l'urticaire, la congestion nasale ou pulmonaire, la production de mucus, les spasmes musculaires, les vomissements, la diarrhée et les coliques.
- Une allergie à un aliment peut causer des nausées, la diarrhée, des vomissements, des crampes, la constipation ou des problèmes respiratoires.
- Les causes d'allergies les plus fréquentez chez un bébé sont le lait, les œufs et les aliments contenant du blé.
- Chez les bébés, il faut surveiller tout signe de réaction allergique aux nouveaux aliments et médicaments et aux produits qui entrent en contact avec la peau.
- Chez les enfants plus âgés, les allergies sont souvent provoquées par le lait, les noix et produits à base de noix, les œufs, le poisson, les fruits de mer, les agrumes et les aliments contenant du blé entier.
- Les allergies sont également dues aux savons, aux crèmes, aux produits de beauté, aux étoffes, aux plantes, aux médicaments, à la poussière, aux aérosols, au pollen, aux moisissures, aux animaux et aux oiseaux.
- Les symptômes cutanés peuvent être causés soit par une allergie à un aliment, soit par une allergie à un produit qui entre en contact avec la peau.
- Certaines réactions allergiques, notamment aux piqûres d'insectes, peuvent causer un choc allergique; dans ce cas, appelez le médecin immédiatement.

▲ HAUT DE PAGE

L'enfant malade

C'est à vous de décider jusqu'à quel point vous voulez vous occuper d'un enfant malade. C'est une décision difficile à prendre mais vous avez le choix. Parlez-en dès le

début avec les parents, mettez-vous d'accord et respectez cet accord à la lettre.

Avant de prendre votre décision, évaluez les avantages et désavantages que comportent les soins à un enfant malade, sans oublier qu'il y a risque d'infection pour votre famille et les autres enfants dont vous avez la garde.

Si vous acceptez de vous occuper d'un enfant qui se remet d'une maladie et qui n'est plus contagieux, prévoyez un endroit où il pourra se reposer à l'écart des autres tout en vous assurant de pouvoir l'entendre. Ne laissez jamais seul un enfant malade ou convalescent.

Ne donnez jamais de médicaments à un enfant sans la permission écrite des parents et demandez-leur une ordonnance écrite du médecin pour connaître les doses exactes. Notez l'heure à laquelle vous administrez le médicament ainsi que la dose. Rangez toujours les médicaments loin de la portée des enfants. Si la maladie ne justifie pas l'intervention du médecin, laissez les parents décider du traitement à suivre ainsi que du menu et des activités de l'enfant.

Mettez-vous clairement d'accord avec les parents sur les mesures à prendre si l'enfant tombe malade et que vous êtes incapable de les rejoindre. Si vous devez l'emmener chez le médecin, écrivez le diagnostic et les recommandations qu'il fera afin de les transmettre aux parents.

Prenez les précautions qui suivent lorsque vous vous occupez d'un enfant malade.

- Dites à l'enfant de couvrir sa bouche et son nez avez un papier mouchoir quand il tousse et qu'il éternue. Jetez soigneusement ces mouchoirs.
- Ne laissez pas le mucus s'accumuler sur le visage de l'enfant.
- Lavez vos mains après avoir touché les mouchoirs ou les couches souillées et avant de nourrir l'enfant.
- Évitez tout contact prolongé avec l'enfant.
- Lavez ses vêtements, son lit et ses jouets.
- Lorsque l'enfant a quitté votre maison, changez vos vêtements car ceux-ci peuvent être porteurs de microbes.
- Surveillez l'apparition des symptômes de maladie chez les autres enfants et vous-même.

Expliquez la situation aux autres enfants. S'il n'y a pas risque de contagion, laissez-les vous aider à prendre soin de l'enfant malade, en lui portant à boire ou en lui lisant une histoire par exemple. Demandez-leur de rester calmes et paisibles afin de permettre à l'enfant malade de se reposer.

À la fin de la journée, donnez aux parents de l'enfant malade les renseignements suivants :

- la quantité de médicaments administrés à l'enfant et les heures auxquelles ils l'ont été;
- la nature des aliments et des liquides consommés et leur quantité;
- la nature des activités auxquelles l'enfant a participé;
- la durée de ses périodes de sommeil;
- toute coloration inhabituelle de ses selles et de son urine;

- tout changement de température;
- son humeur générale;
- les progrès généraux de la maladie.

Discutez toujours avec les parents des soins à prodiguer à un enfant malade. Il est également important d'informer les parents des autres enfants de toute maladie à laquelle leur enfant a pu être exposé.

Les symptômes courants

Si un des enfants qui vous sont confiés présente l'un des symptômes suivants, prévenez les parents à la fin de la journée.

- Rhume accompagné d'une toux sèche, d'une respiration sifflante, d'une toux persistante et d'un mal de gorge.
- Fièvre de plus de 37,8 °C (100 °F), ou si l'enfant a l'air malade même si sa température est relativement normale.
- Diarrhée (selles liquides ou verdâtres).
- Perte soudaine d'appétit ou consommation accrue de liquide, surtout si d'autres symptômes sont présents.
- Yeux rouges et gonflés qui piquent ou éruptions cutanées avec apparition de boutons sur la poitrine ou d'autres parties du corps.
- Pâleur inhabituelle ou pleurs excessifs, agitation, prostration, fatigue inhabituelle ou irritabilité.

Lorsque l'enfant présente les symptômes suivants, il est recommandé de prévenir ses parents et de consulter un médecin immédiatement.

- Blessure à la tête, si l'enfant ne reprend pas ses activités normales après 15 minutes.
- Vomissements continus.
- Perte de conscience.
- Saignement ou hémorragie.

Lorsque l'enfant semble malade

Il ne faut jamais négliger un symptôme de maladie, surtout chez les bébés et les jeunes enfants. Vous devez pouvoir reconnaître les symptômes courants et surveiller les enfants pour déceler les premiers signes de maladie. Occupez-vous tout de suite d'un enfant malade. Rappelez-vous que l'état de l'enfant peut se détériorer au cours de la journée. Suivez la procédure convenue avec les parents.

Ne faites jamais en sorte de culpabiliser un enfant qui se plaint d'être malade. Accordez-lui toute votre attention sans crainte de le gâter; il a besoin de savoir que vous le comprenez et que vous êtes prêt à l'aider.

▲ HAUT DE PAGE

Les enfants maltraités

Comme vous travaillez étroitement avec les enfants, il est important que vous soyez au courant du problème des enfants maltraités.

La Loi sur les services à l'enfance et à la famille de l'Ontario stipule que quiconque soupçonne qu'un enfant est maltraité ou victime de négligence doit faire part de ses soupçons à la société d'aide à l'enfance de sa région. La loi stipule également qu'une personne qui transmet ses soupçons aux autorités ne peut faire l'objet de poursuites, à moins qu'elle n'agisse avec malveillance ou sans motif raisonnable lui permettant de

croire que les renseignements sont vrais.

Qu'est-ce qu'on entend par mauvais traitement? La loi stipule que tout enfant qui a été victime de sévices corporels, qui a été gravement privé de nourriture, de soins ou d'affection, ou qui a été victime d'agression sexuelle est un enfant maltraité. De nombreux indices permettent de soupçonner qu'un enfant est maltraité.

- Un enfant maltraité physiquement peut porter des contusions, des brûlures, des coupures ou des cicatrices.
- Un enfant négligé peut sembler mal nourri, souvent très fatigué, sale ou habillé de façon inadéquate.
- Un enfant victime d'agression sexuelle peut présenter des contusions, des coupures, des pertes vaginales ou une maladie vénérienne.
- Un enfant victime de mauvais traitements affectifs peut s'avérer d'une timidité et d'une réserve peu naturelles, ou être trop actif et trop agressif; ou avoir peur des étrangers ou chercher à attirer leur affection.

Certains enfants maltraités présentent ce qu'on appelle une « expression figée ». Dans le cas d'enfants d'âge scolaire, ils auront tendance à trop vouloir plaire, à être manipulateurs, et ils peuvent constamment exiger de la nourriture ou attirer l'attention.

Par qui les enfants sont-ils maltraités? Il s'agit souvent de personnes solitaires ou isolées qui ont parfois été elles-mêmes victimes de mauvais traitements dans leur enfance. Certaines n'ont pas eu l'occasion d'apprendre comment s'occuper des enfants, tandis que d'autres ont des enfants difficiles ou beaucoup de problèmes.

Ceux qui maltraitent les enfants le font parfois sous prétexte de discipline ou par ignorance, frustration, haine ou colère. Ils ont tout autant besoin d'aide que les enfants eux-mêmes.

Dans la majorité des cas, l'enfant est victime de mauvais traitements de la part d'un parent ou d'un proche à qui il fait confiance.

▲ HAUT DE PAGE

Les enfants et les animaux domestiques

Il faut protéger les enfants de vos animaux domestiques et vice-versa. Il existe différentes façons d'établir de bons rapports entre les enfants et les animaux.

- Il faut surveiller les animaux lorsque des enfants sont présents.
- Sachez que les chats, les chiens, les oiseaux et autres animaux domestiques peuvent provoquer des allergies.
- Les animaux risquent de faire peur aux enfants qui n'y sont pas habitués; il faut leur donner le temps de s'adapter.
- Il faut expliquer aux enfants que l'animal a besoin d'espace et de tranquillité quand il mange ou dort. Les enfants doivent respecter certaines règles d'hygiène lorsqu'ils sont avec des animaux. Ils doivent apprendre qu'il faut se laver les mains après avoir joué avec un animal et avant de manger; ne pas laisser un animal leur lécher le visage et la bouche. (L'animal peut leur transmettre des maladies parfois graves).
- Gardez les petits animaux en cage et les aquariums dans une pièce que les enfants ne fréquentent pas.
- Veillez à ce que le support auquel une cage d'oiseau est accrochée soit suffisamment solide pour ne pas tomber si un enfant le tire ou le pousse; dans le cas contraire, placez la cage dans une pièce où les enfants n'ont pas accès.

- Il faut interdire aux enfants de s'approcher d'un animal inconnu, et de leur ordonner de s'éloigner de tout animal inconnu (domestique ou sauvage) qui s'approche d'eux.

- Couvrez la litière lorsqu'elle n'est pas utilisée.

▲ HAUT DE PAGE

| Site principal | Commentaires | Recherche | Plan du site | English |
| MSSC page d'accueil | Quoi de neuf | Programmes | Communiqués | Publications |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario.

Envoyez un message au ministère des Services sociaux et communautaires
© 2000, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario ~ Dernière mise à jour : 4 juillet 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

La sécurité

La sécurité à la maison
- À l'extérieur
- À l'intérieur
- Dans les chambres
- Dans les toilettes
- Dans la cuisine

Les dangers de l'eau
Comment éviter les problèmes dus aux poisons
La Division de la sécurité des produits
Le transport et la sécurité
- La sécurité dans la circulation
- La sécurité dans le quartier

Le choix des jouets sécuritaires et leur entretien
La sécurité des bébés
- Les meubles pour bébés
- Les parcs pour bébés
- Les lits et les berceaux
- Les chaises hautes
- Les poussettes
- Les marchettes
- Les sucettes
- Les hochets
- L'espace physique
- Les bébés et les enfants plus âgés
- Les jouets
- Le syndrome de mort subite des bébés

Les cas d'urgence
Les premiers soins
- Les cours de secourisme

Comment appeler une ambulance
La prévention des incendies
- Les précautions à prendre
- Les détecteurs de fumée
- En cas d'incendie
- Les incendies provoqués par les graisses
- Les incendies provoqués par les étoffes

Les enfants perdus

▸Table des matières

La sécurité

Les enfants s'initient aux règles de sécurité en observant les adultes. Si vous leur donnez le bon exemple en prenant consciemment et régulièrement des précautions et en leur expliquant les dangers, ils apprendront graduellement à se prendre en charge. Expliquez-leur toujours la raison d'être des mesures de sécurité.

La sécurité à la maison

À l'extérieur

- Pas de bouteilles cassées, de mégots ou autres objets dangereux.
- Pas de marches ni de rampes branlantes.

- Pas d'angles aigus ni d'aspérités sur l'équipement de
- Pas de plantes toxiques.
- Gardez l'outillage du jardin sous clé, y compris les bouteilles de carburant pour barbecue et les tondeuses.
- Installez une clôture solide autour du terrain.
- Enlevez les portes des réfrigérateurs et des congélateurs hors d'usage.

À l'intérieur

- Pas de fils électriques usés ni de prises murales surchargées.
- Des capuchons de sécurité sur les prises murales.
- Pas de briquets, allumettes, cendriers ou de mégots; pas de sacs de plastique; pas d'armes à feu, pas de couteaux ou autres instruments dangereux à la portée des enfants.
- Pas de plantes toxiques : jacinthe, zantédesquie éthiopienne, narcisse aracée, kalanchoe de Bihar, laurier-rose, arnia, ricin, philodendron, gui, dieffenbachia et poinsettia.
- Des fenêtres et moustiquaires qui se verrouillent bien.
- Pas d'alcool ou de médicaments laissés à la portée des enfants.
- Des escaliers avec des barrières et des rampes; pas de barrières extensibles avec de larges ouvertures en forme de losanges entre les lattes ou en forme de V à la partie supérieure.
- Des salles de lessive fermées; machine à laver et sécheuse inaccessibles aux enfants.
- Des portes de balcon bien fermées.
- Les portes des pièces que les enfants ne doivent pas fréquenter bien fermées ou verrouillées.
- Des couvertures de protection sur les tuyaux et les radiateurs à découvert.
- Il faut baisser le thermostat du chauffe-eau (le ministère fédéral de la Consommation et des Corporations recommande de ne pas le régler plus haut que 54 °C pour éviter de s'ébouillanter).
- Des détecteurs de fumée.
- Prévoir un plan d'évacuation d'urgence.

Dans les chambres

- Pas d'épingles de sûreté ou autres objets pointus, ni de cordons de rideau ou de store à la portée des enfants.

- Pas d'appareils électriques ni de pendules, de vaporisateurs ou d'appareils de chauffage à la portée des enfants.
- Pas de parfums, de produits de beauté ni de lotions après-rasage à la portée des enfants.

Dans les toilettes

- Pas de médicaments, de produits de beauté ou d'objets comme des lames de rasoir à la portée des enfants.
- Pas d'appareils électriques, de séchoirs à cheveux, de fers à friser ou de radios à la portée des enfants.
- Prévoyez des tasses en plastique ou en papier à jeter au lieu de verres.
- La serrure de la sal#le de bain doit pouvoir s'ouvrir de l'extérieur.

Dans la cuisine

- Tournez la poignée des casseroles vers l'arrière de la cuisinière.
- Tous les produits de nettoyage, poisons, savons, eau de javel, cires, alcools, et sacs de plastique hors de la portée des enfants.
- Des serrures de sécurité sur tous les placards accessibles.
- Un extincteur facile à atteindre.

N'oubliez pas de faire un nœud dans tous les sacs de plastique ou d'y percer des trous avant de les jeter afin d'éviter les risques qu'un enfant ne s'étouffe. Lisez les étiquettes de tous les produits et conformez-vous à tous les symboles de sécurité.

▲ HAUT DE PAGE

Les dangers de l'eau

Quand un enfant joue près de l'eau, qu'il s'agisse d'une baignoire, d'une piscine, d'un bassin pour enfant, d'un lac, d'une rivière, ou d'un puits, il ne faut jamais le laisser seul, même pendant quelques minutes. Même s'ils savent bien nager, il faut toujours surveiller les jeunes enfants.

Ne mettez que quelques pouces d'eau dans un bassin pour enfants. Pour évaluer le niveau d'eau maximum, rappelez-vous que l'enfant doit pouvoir respirer ou appeler au secours s'il tombe dans l'eau la tête la première. S'il n'est pas possible d'assurer une surveillance constante autour des piscines et des bassins, il faut les vider et en empêcher l'accès. Les petits enfants peuvent se noyer dans trois ou quatre pouces d'eau. Ne jamais laisser un seau d'eau par terre s'il y a des bébés tout près.

Si vous possédez une piscine, assurez-vous que la clôture est adéquate et se verrouille bien. Reportez-vous aux règlements de sécurité municipaux. Demandez d'abord l'approbation des parents avant de laisser les enfants se servir de la piscine ou du bassin.

Vous devez savoir comment pratiquer la respiration artificielle. Votre bureau régional de la Croix-Rouge vous donnera les renseignements sur la sécurité aquatique, y compris la respiration artificielle et les précautions à prendre pour que les enfants utilisent la piscine en toute sécurité.

Si les parents sont d'accord, vous pouvez emmener les enfants se baigner. Vous serez alors responsable de leur sécurité. Avant de choisir un lieu de baignade, prenez tous les renseignements sur la profondeur, la pureté de l'eau et la nature du fond (rochers, sable,

boue, etc.)

▲ HAUT DE PAGE

Comment éviter les problèmes dus aux poisons

Voici quelques précautions à prendre à cette fin.

- Ne rangez pas les médicaments avec d'autres produits ménagers.
- Gardez toujours les poisons dans le contenant d'origine, jamais dans des tasses, bols, boîtes de café ou contenants de boissons gazeuses.
- Gardez les vitamines sous clé – pour un enfant toutes les pilules ressemblent à des bonbons. Ne dites jamais à un enfant qu'un médicament a un goût de bonbon.
- Rangez tous les contenants hors de la portée des enfants, y compris les contenants munis d'un capuchon à l'épreuve des enfants.
- Veillez à ce que toutes les bouteilles, toutes les boîtes et tous les contenants soient correctement étiquetés.
- Réservez l'usage des médicaments prescrits par ordonnance à la personne à laquelle ils sont destinés.
- Évitez de prendre des médicaments devant les enfants; ils ont tendance à imiter les adultes.
- Nettoyez l'armoire à médicaments régulièrement; jetez les vieilles pilules et les vieux médicaments dans les toilettes ou rapportez-les chez le pharmacien.
- Mettez dans un endroit sûr les plantes d'appartement dangereuses (par exemple les poinsettias et les cerisiers de Jérusalem); placez-les sur une étagère assez haute, hors de la portée des enfants.
- Rangez votre sac à main hors de la portée des enfants.
- Ne laissez pas de produits de beauté sur les coiffeuses ou dans la salle de bain.
- Gardez le numéro du centre antipoison ou du service d'urgence de l'hôpital tout près du téléphone.
- Dites aux enfants de ne jamais manger de plantes ou de baies. Quand ils se promènent, ils ne doivent jamais manger ou ramasser des champignons; peu importe l'espèce ou la couleur, ni manger de baies sauvages sans votre permission.

En cas d'empoisonnement, faites vite :

- Identifiez le poison et déterminez la quantité absorbée.
- Demandez conseil au centre antipoison, au service d'urgence de l'hôpital ou au médecin de famille de l'enfant.
- Si nécessaire, emmenez l'enfant au service d'urgence de l'hôpital le plus proche. Cela ne signifie pas qu'il faut absolument appeler une ambulance. Vous pouvez vous y rendre en voiture ou en taxi.
- Apportez le contenant ou le poison en question.

- Le centre antipoison vous donnera des directives. Ne pas faire vomir l'enfant à moins qu'on vous le recommande. Une substance corrosive (nettoyeurs de four, ammoniaque ou eau de javel) causera une nouvelle brûlure en cas de vomissement. Les produits à base de pétrole (kérosène, diluant à peinture, cire à meubles) risquent d'être inhalés si l'enfant vomit et peuvent provoquer une pneumonie.

▲ HAUT DE PAGE

Division de la sécurité des produits

La division de la sécurité des produits du ministère fédéral de la Consommation et des Corporations vise à prévenir les accidents dont sont victimes les enfants. La Division de la sécurité des produits régit la conception du mobilier et des jouets pour enfants et fournit des renseignements sur leur usage sûr et leur entretien dans le présent chapitre. Toutefois, pour obtenir les renseignements les plus récents veuillez vous adresser à votre circonscription sanitaire ou écrivez à l'adresse suivante :

Consommation et Corporations Canada

Division de la sécurité des produits

200, Town Centre Court

Bureau 815

Scarborough (Ontario)

M1P 4X8

▲ HAUT DE PAGE

Le transport et la sécurité

Si vous utilisez votre voiture pour transporter les enfants qui vous ont été confiés, vous devez connaître les mesures de sécurité imposées par la loi.

D'après le Code de la route de l'Ontario, le conducteur doit s'assurer que tous les passagers de moins de 16 ans attachent leur ceinture de sécurité.

Depuis le 1er novembre 1983, le code exige que tous les bébés, jeunes enfants et enfants d'âge préscolaire soient attachés correctement.

- Les bébés de 9 kg (20 lb) ou moins doivent voyager dans un siège pour enfants tourné vers l'arrière de la voiture.

- Les jeunes enfants de 9 kg à 18 kg (20 lb à 40 lb) doivent voyager dans un siège pour enfant qui soit conforme aux exigences des règlements sur la sécurité des véhicules automobiles. Les sangles sont obligatoires. Lorsqu'un enfant voyage dans un véhicule autre que celui de ses parents ou tuteurs, on peut se servir d'une ceinture sous-abdominale.

- Les enfants d'âge préscolaire pesant entre 18 et 23 kg (40 à 50 lb) doivent boucler la ceinture sous-abdominale si le siège de sécurité est trop petit pour eux.

De plus, le siège de sécurité doit être solidement fixé à la ceinture de sécurité comme recommandé par le fabricant. Tous les harnais, toutes les boucles et les sangles doivent être ajustés correctement et attachés solidement.

Si vous conduisez avec des enfants à bord, souvenez-vous des aspects suivants.

- Le siège arrière est toujours l'endroit le plus sûr pour l'enfant.

- Ne partez jamais sans le nom, l'adresse et le numéro de téléphone des enfants et des parents.

- Ayez toujours avec vous une trousse de premiers soins.
- Ne laissez jamais les enfants sans surveillance dans le véhicule, même pour un court instant.
- Vérifiez si votre assurance automobile offre une protection suffisante.
- Vérifiez le bon fonctionnement des clignotants d'urgence de votre véhicule.
- Ayez un trousseau de clés supplémentaire.

Donnez des directives précises aux enfants qui voyagent en voiture avec vous.

- Ils doivent garder leurs bras et leurs mains à l'intérieur du véhicule.
- Ils ne doivent pas lancer d'objets par la fenêtre.
- Ils ne doivent jamais toucher le volant ni les comma
- Ne verrouillez pas les portes.
- Ils doivent rester tranquilles et ne pas faire de bruit.
- Ils ne doivent pas toucher aux poignées de portes et de fenêtres.
- Ils doivent rester assis.
- Ils doivent toujours sortir du côté du trottoir.
- Ils ne doivent rien manger ou boire lorsque le véhicule est en marche.

La sécurité dans la circulation

Il est important de comprendre et d'expliquer les règles du code de la route aux enfants dont vous avez la garde. Même de jeunes enfants peuvent apprendre à bien se comporter dans la circulation.

Quand vous faites une promenade à pied, montrez aux enfants tous les panneaux de signalisation, utilisez les passages pour piétons, obéissez aux brigadiers et expliquez-leur les règles de sécurité que les piétons doivent respecter.

Expliquez-leur en détail les dangers de joue près de la circulation. Par exemple, il ne faut pas aller chercher un ballon qui a roulé dans la rue, ni traverser la rue entre des voitures stationnées.

Si les parents permettent que leur enfant d'âge scolaire utilise sa bicyclette, assurez-vous qu'il comprenne bien les règles du code de la route s'appliquant aux cyclistes.

La sécurité dans le quartier

Déterminez précisément les espaces de jeu.

Vous devez connaître votre quartier et prévenir les enfants plus âgés, qui ont la permission de jouer loin de la maison, des dangers possibles près des endroits suivants :

- les chantiers de construction
- les criques, rivières et piscines
- les égouts et tuyaux d'égouts
- les poteaux électriques et les espaces réservés à Ontario Hydro
- les intersections très achalandées

- les autoroutes et boulevards
- les grands contenants commerciaux en métal
- les quartiers industriels
- les immeubles abandonnés
- les voies de chemin de fer

Dites bien clairement aux enfants qu'ils ne doivent pas monter en voiture ou se promener avec des étrangers, et qu'ils ne doivent jamais accepter d'aliments ou des bonbons offerts par des étrangers.

▲ HAUT DE PAGE

Le choix des jouets sécuritaires et leur entretien

Vous pouvez éviter des accidents en prenant certaines précautions lors de l'achat de jouets. Les règles de sécurité relatives aux jouets vendus au Canada relèvent de la Loi sur les produits dangereux du gouvernement fédéral.

Voici quelques conseils pour choisir des jouets et les garder en bon état.

- Lorsque vous choisissez des jouets, fiez-vous à l'âge recommandé et aux notes de sécurité ou aux avertissements indiqués sur l'étiquette.
- Lisez attentivement toute directive qui accompagne le jouet.
- Prenez le temps d'enseigner à l'enfant comment utiliser le jouet.
- Gardez les jouets propres et en bon état. Vérifiez régulièrement leur usure. Les pièces qui se détachent, les côtés ou les angles aigus ou ébréchés peuvent constituer un danger.
- Jetez les jouets endommagés qui ne peuvent être réparés.
- Les mobiles comportent des tiges et des cordes qui peuvent facilement blesser un enfant. Tout mobile suspendu au plafond, au-dessus d'un lit ou d'un parc doit être hors de la portée des enfants.

▲ HAUT DE PAGE

La sécurité des bébés

Il faut prendre des mesures de sécurité supplémentaires pour protéger les bébés de tout danger.

Les meubles pour bébés

- Ne jamais utiliser de meubles très endommagés.
- Assurez-vous qu'aucune pièce des meubles ne peut se détacher. Non seulement cela en réduit la durabilité, mais un bébé pourrait également les porter à sa bouche et s'étouffer.
- Les matelas doivent être de la bonne taille pour éviter que le bébé ne reste coincé dans un espace libre.
- Remplacez les pièces métalliques perdues par des pièces véritables, évitez tout bricolage.

Ne supposez jamais qu'un enfant de trois ou quatre mois ne peut tomber d'une table ou d'un comptoir ni sortir d'une chaise haute. On ne laisse jamais un bébé seul quand on le change, l'habille ou le nourrit. Si vous devez aller dans une autre pièce, emmener le bébé avec vous. L'enfant évolue rapidement; il apprendra à se mettre debout dans son lit d'un jour à l'autre et risque de tomber si les côtés ne sont pas suffisamment élevés.

Les parcs pour bébés

En vertu de la Loi sur les produits dangereux, il est illégal de vendre un parc, neuf ou usagé, en filet ou en bois, qui ne soit pas conforme aux exigences suivantes.

- Le filet doit être de type moustiquaire pour que les vêtements, boutons ou crochets ne puissent s'accrocher. Évitez les filets à larges mailles.
- Les parcs ne doivent pas avoir plus de deux roues afin de diminuer le mouvement.
- Ils doivent être stables et solides et posséder des côtés d'une hauteur d'au moins 48 cm.
- Aucune partie du parc ne doit présenter d'angle aigu ni de surface rugueuse et les charnières doivent être conçues de manière à ce que le bébé ne puisse se pincer.
- Vérifiez le parc régulièrement et réparez ou jetez tout objet endommagé.
- Assurez-vous qu'aucune partie ne risque de se détacher.
- Assurez-vous que les parois en vinyle ou le matelas ne soient pas déchirés. Sinon, l'enfant risque d'avaler les petits morceaux et s'étouffer ou suffoquer.
- Les jouets de grande taille (comme les animaux en peluche) qui se trouvent dans le parc pourraient servir de marche à l'enfant qui veut sortir du parc.
- Lorsque vous assemblez un parc ou que vous en abaissez les côtés, éloignez le bébé des parties mobiles.
- Une fois que l'enfant peut en sortir, le parc n'a plus de raison d'être et ne doit pas être utilisé.
- N'utilisez pas de foulards, de colliers ou de cordes qui risquent d'étouffer l'enfant.
- Ne laissez jamais un enfant dans le parc si les côtés ne sont pas bien fixés en position élevée.

Les lits et les berceaux

Les normes de sécurité pour les lits d'enfants sont entrées en vigueur en 1973 et ont été mises à jour depuis. À l'heure actuelle, ces normes exigent que l'espace entre les lattes ne soit pas supérieur à 6 cm (2,4 po) et que le côté qui s'abaisse soit muni d'une serrure.

Les autres exigences sont les suivantes :

- Construction robuste : aucune pièce et latte manquante ou endommagée, ébréchée ou pointue.
- La hauteur du côté, depuis le fond jusqu'au bord supérieur du lit, doit être d'au moins 66 cm (26 po).
- Le matelas doit avoir moins de 15 cm (6 po) d'épaisseur.
- Lorsque le matelas est poussé dans un coin, l'espace à l'autre bout du lit, entre le bout du matelas et le côté du lit, ne doit être supérieur à 3 cm (1,2 po).
- Pour obtenir d'autres renseignements, consultez la feuille d'information « La sécurité des berceaux et des lits d'enfant » de Consommation et Corporations

Canada ou adressez-vous à votre circonscription sanitaire.

Assurez-vous que le lit respecte les normes suivantes, surtout s'il a été fabriqué avant la plus récente réglementation qui est entrée en vigueur en 1986.

- Évitez l'utilisation de matelas mous; ils risquent de former des creux où l'enfant pourrait rester coincé.
- Évitez les lits dont les montants dépassent ou comportent des ornements ou un fronton découpé sur lequel l'enfant risque d'accrocher ses vêtements, ce qui pourrait l'étrangler.
- Fixez le support du matelas à la structure du lit.
- Les lits d'eau sont conçus pour les adultes et ne doivent pas être utilisés par les enfants.
- Les oreillers pour adultes sont dangereux dans les couffins. N'utilisez qu'un matelas mince, ferme et bien ajusté.

Vous pouvez aussi prendre d'autres mesures de sécurité.

- Assurez-vous qu'aucune pièce risque de se détacher, ce qui pourrait étouffer un jeune enfant qui les met dans sa bouche, ou diminuer la durabilité du meuble.
- Il ne faut jamais attacher ou mettre un harnais à un enfant quand il se trouve dans un lit ou un parc. Il faut éviter les cordons et les élastiques lâches avec lesquels l'enfant pourrait s'étrangler.
- Enlevez les coussins et les jouets de grande taille sur lesquels l'enfant qui commence à se tenir debout pourrait grimper pour sortir du lit ou du parc.
- Réparez les lattes ou les ressorts brisés pour éviter que le bébé ne tombe.

Les chaises hautes

Voici des mises en garde que vous devriez connaître en ce qui a trait aux chaises hautes.

- Choisissez une chaise haute ayant une base large et stable.
- Assurez-vous que la chaise soit munie d'une ceinture dont vous devez vous servir chaque fois que vous utilisez la chaise.
- Ne laissez jamais un enfant dans la chaise sans surveillance.
- Assurez-vous que l'enfant ne puisse se coincer les doigts, les mains ou la tête dans la chaise.
- Ne supposez jamais que l'enfant ne peut enlever seul la ceinture ou le plateau.
- Empêchez les enfants plus âgés de monter sur la chaise haute, même si elle est inoccupée.

Les poussettes

Les mises en garde suivantes permettront d'éviter des accidents.

- Servez-vous des courroies afin d'empêcher l'enfant de tomber vers l'avant et de renverser la poussette.
- Ne laissez jamais un enfant sans surveillance dans une poussette, et ne la

remplissez jamais de paquets lourds qui pourraient la déséquilibrer.

- Vérifiez régulièrement votre poussette afin de détecter les bouts aigus ou les déchirures dans les tissus. Vérifiez le bon fonctionnement des freins et la solidité des roues.

- Les règlements sur les carrosses et les poussettes sont entrés en vigueur en 1985. Toutes les poussettes doivent être munies d'un mécanisme de verrouillage manuel qui s'enclenche automatiquement pour fixer le cadre au châssis de la voiture ou de la poussette. Le règlement a été révisé en 1989 pour y inclure une définition plus précise. Soyez prudent si vous utilisez une poussette fabriquée avant cette date.

Les marchettes

Une marchette donne plus de mobilité à un enfant, et cela entraîne inévitablement des situations dangereuses dont les enfants sont inconscients, vu leur jeune âge. Certains modèles peuvent se renverser lorsque l'enfant s'étire ou passe d'un parquet à un plancher recouvert d'un tapis. En 1990, une norme facultative sur la production de marchettes a été acceptée par Consommation et Corporations Canada et par le secteur manufacturier. La norme porte sur les caractéristiques du produit qui sont en partie à l'origine des blessures causées aux enfants. Ainsi, selon la nouvelle norme, la base de la marchette doit être d'une dimension telle qu'un enfant ne peut franchir une porte standard.

On retrouve des marchettes dans une vente bric-à-brac, dans la maison d'un voisin ou même la vôtre. Si vous optez pour une marchette, rappelez-vous les points suivants :

- Ne laissez jamais l'enfant l'utiliser sans surveillance.

- Comme précaution supplémentaire, bloquez l'accès aux escaliers en fermant les portes ou en installant une barrière ou immobilisez les roues.

- Vérifiez périodiquement l'état de la marchette. Assurez-vous que la marchette ne pliera pas lorsque vous y installez l'enfant.

- Achetez une marchette ayant une grande base qui se rend jusqu'au niveau du sol.

Les sucettes

Les règlements relatifs aux sucettes établis par le ministère de la Consommation et des Corporations du Canada sont stipulés dans la Loi sur les produits dangereux. Voici certaines dispositions de cette loi.

- La sucette doit être suffisamment solide et durable pour résister à une force raisonnable; on doit même pouvoir la faire bouillir plusieurs fois, et elle ne doit pas se casser en petits morceaux qui pourraient être faciles à avaler.

- Le bord doit être assez large ou rigide pour empêcher l'enfant de trop enfoncer l'objet dans sa bouche.

- Le cordon de la sucette doit être assez court pour éviter qu'il puisse entourer le cou de l'enfant.

- Évitez les écharpes, colliers ou autres cordons qui risquent de coincer ou d'étrangler l'enfant.

- Tous les matériaux utilisés dans la fabrication de la sucette doivent être non toxiques et, au moment de la vente, stériles.

- Les poignées ou anneaux doivent être pliants, flexibles ou attachés par une charnière pour empêcher la sucette de s'enfoncer dans la bouche de l'enfant s'il tombe ou roule sur le ventre.

- Il faut vérifier régulièrement l'état de la sucette.

Les hochets

Aux termes de la Loi sur les produits dangereux, les hochets de bébés doivent se conformer à des normes de sécurité rigoureuses.

- Les hochets ne doit pas se briser facilement. Ils doivent être suffisamment gros pour ne pas s'enfoncer complètement dans la bouche du bébé.

L'espace physique

Suivez les directives ci-dessous afin d'offrir aux bébés un milieu sécuritaire.

- Aménagez les chambres de façon à laisser les bébés se déplacer sans danger lorsqu'ils ne sont pas dans leur lit.
- Les objets lourds doivent être assez stables pour supporter un bébé qui s'y appuie pour se lever.
- Il faut recouvrir les radiateurs et les bouches de chaleur.
- N'utilisez pas de carpettes glissantes.
- Il faut éviter les meubles et étagères instables qui risquent de tomber lorsque le bébé s'y accroche pour se lever debout.
- Il faut couvrir les prises électriques.
- Sachez quels équipements ou meubles ne peuvent être utilisés qu'en présence d'un adulte.
- Gardez un coin de moquette propre où les bébés puissent marcher à quatre pattes.
- Protégez toujours les bébés des chutes ou des heurts contre des objets pointus.
- Lorsqu'un bébé est assis, surveillez-le de près.
- Vérifiez la température de l'eau de la baignoire (avec la main ou le coude).
- Empêchez les bébés de tomber dans les escaliers en utilisant une barrière verrouillée. La *Loi sur les produits dangereux* interdit les barrières extensibles en bois à ouvertures en forme de V.

Les bébés et les enfants plus âgés

- Ne laissez jamais un bébé sous la surveillance d'un autre enfant.

Les jouets

- Certains jouets peuvent s'enflammer s'ils sont trop près d'une source de chaleur intense, comme un cuisinière ou un foyer.
- Les jouets qui sont sans danger pour un enfant plus âgé peuvent s'avérer dangereux pour un bébé.
- Assurez-vous que les jouets ne présentent pas d'arêtes aiguës ni de morceaux pouvant être arrachés ou détachés que l'enfant pourrait porter à sa bouche; évitez les petits objets que l'enfant pourrait avaler.

- Les bébés portent tout à leur bouche et les objets les plus ordinaires peuvent s'avérer dangereux.
- Les mobiles doivent être hors de la portée des bébés.

Le syndrome de mort subite des bébés

Le syndrome de mort subite des bébés a fait l'objet de nombreuses recherches depuis quelques années.

Si vous acceptez de vous occuper d'un bébé, et surtout s'il est très jeune, on recommande de l'observer périodiquement pendant son sommeil. On recommande aussi d'apprendre la technique de respiration artificielle pour les bébés.

▲ HAUT DE PAGE

Les cas d'urgence

En cas d'urgence, il est essentiel de faire vite.

- Réagissez avec calme et n'élevez pas la voix.
- Restez maître de la situation.
- Notez tous les renseignements pertinents (même s'ils paraissent anodins) aux fins d'assurance et parce qu'ils peuvent révéler la présence d'éléments de risque dans votre maison.

▲ HAUT DE PAGE

Les premiers soins

Une trousse de premiers soins ne vous sera utile que si elle est à portée de la main et contient les choses dont vous avez besoin. À la maison, gardez toujours la trousse au même endroit. Lorsque vous partez avec les enfants, apportez toujours une trousse de premiers soins.

Vérifiez régulièrement le contenu de la trousse de premiers soins. La Société canadienne de la Croix-Rouge recommande qu'elle contienne au moins les articles suivants :

- manuel de secourisme
- ruban adhésif
- pince à épiler
- épingles de sûreté
- pansements (gaze)
- bandages triangulaires (16)
- bandes de pansements adhésifs
- crayon et carnet
- numéros de téléphone des services d'urgence
- monnaie pour la téléphone
- couverture
- ciseaux
- le tout dans un contenant propre et imperméable

Les cours de secourisme

Les cours de secourisme peuvent être très utiles aux adultes qui gardent de jeunes enfants.

La Société canadienne de la Croix-Rouge offre un cours de secourisme d'urgence qui dispense les connaissances de base nécessaires en cas :

- d'arrêt de la respiration;
- de saignement grave;

- de choc;
- d'empoisonnement;
- de perte de conscience.

Ce cours est d'une durée d'au moins six heures.

La Croix-Rouge offre également un cours de secourisme général qui dispense les connaissances de base ci-dessus ainsi que le traitement à appliquer en cas de :

- blessures;
- fractures;
- brûlures;
- blessures à la tête, au cou et à la colonne vertébrale;
- exposition à des conditions atmosphériques extrêmes.

L'Ambulance Saint-Jean donne certains cours qui enseignent les méthodes générales pour sauver des vies et minimiser les effets des blessures. L'organisme offre notamment un cours de secourisme général d'une durée d'au moins 16 heures et qui comprend des examens écrits et pratiques. On peut aussi s'inscrire à un cours portant sur les soins de l'enfant à domicile qui porte sur les soins aux bébés et aux enfants d'âge préscolaire. Ce cours a une durée de 12 à 15 heures.

▲ HAUT DE PAGE

Comment appeler une ambulance

N'oubliez jamais qu'en cas d'urgence, vous pouvez sauver une vie en sachant ce qu'il faut faire avant l'arrivée de l'ambulance et des secours médicaux. Le temps est un facteur crucial car le cerveau peut mourir de quatre à six minutes après qu'une personne ait cessé de respirer.

Si vous devez appeler une ambulance, suivez la procédure suivante. Composez le numéro d'urgence qui figure sur la première page de votre bottin téléphonique. Demandez :

- l'hôpital;
- ou le poste de police;
- ou le poste de pompiers le plus proche.

- Donnez votre adresse ou l'endroit où vous vous trouvez, décrivez le problème et donnez votre numéro de téléphone, dans cet ordre.
- Décrivez exactement les lieux en donnant des points de repère pour aider le conducteur et gagner du temps.
- Demandez au centre ambulancier quelles mesures prendre en attendant.
- Ne raccrochez pas avant qu'on vous ait dit quoi faire.
- Gardez la victime au chaud, couchée et tranquille.
- Calmez la victime en lui parlant; dites-lui qu'on vient à son secours.
- Si possible, allez au-devant de l'ambulance.
- Donnez aux ambulanciers tous les renseignements que vous avez sur le malade et la maladie ou l'accident, quand ils vous le demanderont.
- Prévenez les ambulanciers si vous avez les qualifications pour les aider mais ne faites rien sans qu'on vous le demande et suivez les directives qu'ils vous donnent.

- N'essayez pas de soulever la civière à moins qu'on ne vous le demande.
- Aidez les passants à garder leur calme et tenez-les à distance.
- Utilisez votre véhicule ou un taxi s'il s'agit d'une maladie ou d'un accident mineur.

▲ HAUT DE PAGE

La prévention des incendies

Les précautions à prendre

- Communiquez avec le poste de pompiers de votre localité et demandez qu'on envoie un représentant chez vous pour parler de la prévention des incendies (à vous comme aux enfants).

  Cette personne pourra recommander un extincteur et un détecteur de fumée adéquats et vous indiquer aussi où les installer. Elle pourra aussi vous aider à planifier le plan d'évacuation de votre maison.

- Faites pratiquer régulièrement aux enfants ce plan d'évacuation et chaque fois qu'un nouvel enfant se joint à votre groupe.
- Avec de la pratique, les enfants de trois ans et plus peuvent apprendre à réagir rapidement et de façon spécifique à un signal donné et à se rendre à l'endroit désigné dans votre plan d'évacuation.
- Assurez-vous que les sorties ne soient jamais encombrées.
- N'utilisez jamais de barres permanentes pour fermer des fenêtres qui serviront en cas d'incendie.
- En cas d'incendie, sortez du bâtiment avec les enfants; ne pensez pas qu'ils peuvent le faire seuls. Empêchez-les de retourner dans le bâtiment.

Les détecteurs de fumée

- Il faut installer des détecteurs de fumée homologués à chaque étage de la maison.
- N'obstruez jamais l'accès à un extincteur.
- Assurez-vous que les sceaux et l'indicateur ne sont pas cassés.
- Assurez-vous que l'appareil ne comporte aucune défectuosité, comme une lance endommagée, un bec bouché, de la corrosion ou des fuites.
- Assurez-vous que le dossier d'entretien soit à jour.
- Les extincteurs doivent être examinés au moins une fois par année par une personne qualifiée qui vérifiera son bon fonctionnement.
- Gardez toujours le numéro de téléphone du service des incendies à portée de la main. Apprenez-le par cœur si possible.

En cas d'incendie

- Gardez votre calme et parlez aux enfants d'une voix ferme et distincte.
- Une fois l'incendie détecté, sonnez l'alarme et faites sortir tout le monde de la maison.
- Appelez les pompiers de chez un voisin. Commencez toujours par donner votre adresse en cas d'interruption de la communication.
- N'ouvrez jamais une porte sans d'abord vérifier si elle est chaude. Dans un tel cas, allez à la fenêtre. Attendez près de la fenêtre ouverte. Bouchez les fentes des portes avec des couvertures pour empêcher la fumée de rentrer.
- La fumée (formée de gaz chauds) s'élève; restez donc aussi près du sol que possible. Un escalier ouvert peut faire office de cheminée et permettre à la chaleur ou à la fumée de monter jusqu'au dernier étage.
- Prévenez immédiatement les pompiers s'il reste quelqu'un à l'intérieur.
- Si vous devez casser une fenêtre, servez-vous d'une chaise ou d'un objet lourd. Retirez du cadre de la fenêtre les morceaux de verre cassé.
- Si vous devez évacuer des gens du deuxième ou troisième étage, ayez une corde ou une échelle à portée de la main.
- Une fois à l'extérieur, ne retournez jamais dans la maison pour chercher quoi que ce soit.

Les incendies provoqués par les graisses

- Pour éteindre les petits feux provoqués par de la graisse, il suffit d'utiliser du bicarbonate de soude. Gardez-en toujours près de la cuisinière.
- Si un poêlon de graisse prend feu, recouvrez-le avec un couvercle ou une casserole. Portez toujours des gants de cuisine pour retirer le poêlon du feu.

Les incendies provoqués par les étoffes

- Si des vêtements prennent feu, entourez la victime d'une couverture et roulez-la par terre pour évacuer tout l'air. Aspergez-la d'eau. NE COUREZ PAS car cela attise la flamme.
- La *Loi sur les produits dangereux* fixe des normes et effectue des essais afin de s'assurer que les vêtements vendus en magasin ne brûlent pas trop vite.
- Il est important de vous protéger ainsi que les enfants.
    - Ne prenez pas de risque près des sources de chaleur ou de flammes nues.
    - Faites attention aux manches de vos vêtements. Ne les laissez pas toucher aux éléments chauffants de la cuisinière.
    - Les tissus de texture irrégulière ont tendance à brûler plus rapidement que les tissus lisses.

- Les étoffes à tissage lâche brûlent plus vite que celles à tissage serré.
- Les vêtements lâches avec des jupes et des manches larges, la dentelle et les garnitures prennent feu facilement et brûlent rapidement.

Lorsque vous choisirez des tissus pour vos vêtements ordinaires ou de jeu, n'oubliez pas ce qui suit.

- Les tissus légers (coton, toile, rayonne) prennent feu plus facilement et brûlent plus vite que les tissus lourds (nylon, polyester, acrylique). Ces derniers ne s'enflamment pas immédiatement et, s'ils brûlent, ils ont tendance à fondre et s'éteignent parfois d'eux-mêmes.
- La laine et la soie ne s'enflamment pas facilement; ce sont des tissus qui brûlent lentement et qui ont tendance à s'éteindre d'eux-mêmes.

▲ HAUT DE PAGE

Les enfants perdus

Il faut rester avec les enfants quand ils jouent dehors. Il est toujours possible qu'un enfant s'éloigne de la propreté et se perde. Les précautions suivantes vous aideront à réagir dans un tel cas.

- Expliquez soigneusement à chaque enfant quelles sont les limites de l'aire de jeu et veillez à ce qu'ils vous comprennent bien.
- Assurez-vous que chaque enfant connaisse votre numéro de téléphone par cœur et le porte sur un bout de papier placé dans une poche ou fixé à ses vêtements.
- Quand les enfants jouent loin de votre jardin, encouragez-les à jouer en groupe.
- Dites bien aux enfants de ne jamais s'éloigner seuls :
  - de rester près du groupe;
  - de rester près de la maison;
  - de respecter les règles de surveillance;
- Dites aux enfants quoi faire s'ils s'égarent :
  - rester calme;
  - rester où ils sont; ne pas s'aventurer plus loin
  - vous téléphoner (l'enfant doit connaître par cœur ou avoir sur lui votre numéro de téléphone).
- Si un enfant s'est égaré, vous devez agir immédiatement :
  - fouillez méthodiquement la maison et le jardin
  - ayez une description de l'enfant déjà prête;
  - téléphonez à la police;
  - demandez à quelqu'un de rester avec les enfants pendant que vous continuez à chercher;
  - allez voir toutes les aires de jeu susceptibles d'être utilisées par l'enfant;
  - allez voir au domicile de l'enfant

▲ HAUT DE PAGE

| Site principal | Commentaires | Recherche | Plan du site | English |
| MSSC page d'accueil | Quoi de neuf | Programmes | Communiqués | Publications |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario.

Envoyez un message au ministère des Services sociaux et communautaires
© 2000, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario ~ Dernière mise à jour : 4 juillet 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

Les aliments et la nutrition

Une bonne attitude
La routine des repas
Les habitudes alimentaires
Les problèmes à l'heure des repas
La planification des repas
Le Guide alimentaire canadien
Lait et produits laitiers
Viande, poisson, volaille et substituts
Pain et céréales
Fruits et légumes
Les collations
Les soins dentaires
L'alimentation des bébés

▸Table des matières

Les aliments et la nutrition

Vous avez une influence sur les habitudes alimentaires des enfants qui vous sont confiés. Non seulement faut-il leur offrir des aliments qui ont une valeur nutritive, mais il faut aussi les encourager à acquérir de bonnes habitudes alimentaires et une saine attitude envers la nourriture. Les habitudes alimentaires des adultes sont en grande partie le résultat de leurs premières expériences.

Examinez d'abord votre propre régime et vos habitudes alimentaires. Vous constaterez que les choix des aliments reposent sur diverses raisons. Les adultes mangent parfois par ennui, par frustration ou par colère, ce qui leur fait rarement du bien.

Une bonne attitude

Vous pouvez aider les enfants à acquérir une bonne attitude à l'égard de la nourriture.

- Ne donnez pas à manger à un enfant pour le récompenser de sa bonne conduite ou le consoler. Dites-lui plutôt que vous êtes content de lui et prenez-le dans vos bras. Les aliments servent essentiellement à se nourrir.

- Ne forcez ou ne menacez jamais un enfant qui refuse de manger. Insister pour qu'il finisse son plat, c'est l'encourager à trop manger. Les menaces ne font qu'entêter davantage l'enfant qui refuse de manger ou l'indisposer au point où il ne pourra plus rien avaler.

- Ne privez pas l'enfant de nourriture pour le punir. Les aliments aident à grandir et à rester en bonne santé; ce ne sont pas des moyens de pression.

La routine des repas

- Les repas doivent être aussi détendus que possible. L'enfant aura plus de facilité à

mâcher et à avaler dans une atmosphère agréable.

- Évitez les activités fatigantes avant les repas. L'enfant risque d'être trop excité ou fatigué pour manger correctement. Une activité tranquille comme la lecture est recommandée.

- Installez les enfants dans un endroit confortable pour manger et donnez-leur des ustensiles à leur taille pour qu'ils se sentent à l'aise.

- Laissez les enfants participer le plus possible aux activités qui entourent les repas. Ils peuvent aider à mettre la table, à servir les plats et à desservir.

- Servez les aliments dans des petits plats et, autant que possible, permettez aux enfants de prendre la quantité qu'ils désirent. Au début, ils risquent d'en prendre trop ou pas assez, mais ils apprendront à déterminer les portions en fonction de leur appétit. C'est un pas de plus vers l'autonomie.

- Lorsque vous présentez un nouvel aliment à un enfant, offrez-lui une petite portion et ne le forcez pas à manger. Il sera mieux disposé à y goûter s'il ne se sent pas forcé de le manger. S'il refuse, tentez de nouveau plus tard.

- Si vous offrez aux enfants des aliments de couleur, de consistance et de goût différents présentés de façon attrayante, leurs repas seront plus intéressants.

- Certains enfants préfèrent que leurs aliments ne se touchent pas dans l'assiette.

- Surveillez les enfants de près lorsqu'ils mangent de petits aliments ronds ou lisses afin d'éviter qu'ils ne s'étouffent.

Les habitudes alimentaires

- Les enfants qui apprennent à manger seuls font des dégâts. Apprendre à mettre la nourriture dans sa bouche, à manger des aliments solides, à utiliser des ustensiles et à boire dans un verre sont des défis pour l'enfant. La propreté et les bonnes manières viendront plus tard.

- Il est plus facile de donner aux enfants de bonnes habitudes alimentaires ou de bonnes manières à table si vous mangez avec eux et vous leur donnez le bon exemple. Vous aurez ainsi à les rappeler à l'ordre moins souvent.

- N'oubliez pas que les enfants sont sensibles aux messages qu'ils reçoivent des adultes. Il sera plus facile de leur faire goûter de nouveaux aliments ou apprendre à utiliser un couteau ou une fourchette en les encourageant plutôt qu'en les critiquant.

Les problèmes à l'heure des repas

- Lorsque vous faites face à un problème d'alimentation, mieux vaut vous détendre et ne pas trop vous en faire. Si l'enfant ne semble pas avoir d'appétit ou n'arrive pas à manger à sa faim, il faudrait consulter un médecin.

- Entre un et trois ans, le taux de croissance de l'enfant ralentit, tandis que sa curiosité et ses aptitudes augmentent. Il se peut qu'il mange moins et qu'il considère les repas comme une intrusion dans ses jeux.

- Il arrive qu'un enfant s'intéresse à un aliment plus qu'à un autre. À moins qu'il ne s'agisse d'un aliment ayant peu de valeur nutritive, il faut le laisser faire et attendre que cela passe.

- Les enfants, comme les adultes, n'aiment pas certains aliments. Il conviendra peut-être de leur présenter un substitut de la même famille. Souvent, si vous n'en faites aucun cas, l'enfant sera disposé à le manger plus tard. Si la texture ou l'odeur des légumes cuits lui déplaît, offrez-lui des légumes crus ou des jus de légumes.

La planification des repas

- Il n'est pas facile de préparer des menus sains et intéressants. Cela suppose un choix d'aliments nutritifs qui plaisent aux enfants et qui respectent vos limites budgétaires. Les aliments à haute teneur en calories, produits industriellement ou contenant beaucoup de sucre doivent être limités, cas ils risquent de couper l'appétit de l'enfant.

- Vous devrez parfois tenir compte des allergies de l'enfant, de certaines restrictions d'ordre religieux et d'autres aspects de son régime alimentaire.

▲ HAUT DE PAGE

Le Guide alimentaire canadien

Le service des communications en nutrition de la Commission de commercialisation du lait de l'Ontario a adapté le Guide alimentaire canadien aux besoins des enfants d'âge préscolaire. Les portions sont réduites et le nombre de repas augmenté. Ce qui suit est une version abrégée de cette adaptation.

Lait et produits laitiers

- Comprennent le lait, le yaourt et le fromage.

- Quatre à six portions pour enfant par jour.

- Exemple de portion pour enfant : 125 mL (½ tasse) de lait, 30 g (une once) de fromage, ou 125 mL (½ tasse) de yaourt.

Viande, poisson, volaille et substituts

- Comprennent la viande, le poisson, la volaille, les œufs, le beurre d'arachides, les pois et les haricots secs.

- Trois à quatre portions pour enfant par jour.

- Exemple de portion pour enfant : 30 à 60 g (1 à 2 onces) de poisson cuit, un œuf, 30 mL (2 cuillères à soupe) de beurre d'arachides, 125 mL (½ tasse) de haricots.

Pain et céréales

- Comprennent le pain de blé entier, les muffins, le riz et les pâtes.
- Trois à six portions pour enfant par jour.
- Exemple de portion pour enfant : ½ ou une tranche de pain, un muffin, 125 mL (½ tasse) de céréales cuites.

Fruits et légumes

- Bonnes sources de vitamine A : les carottes, les pommes de terre, les épinards et le brocoli.
- Bonnes sources de vitamine C : les oranges, les tomates, le brocoli et les poivrons verts.
- Quatre portions pour enfant ou plus par jour.
- Exemple de portion pour enfant : 100 à 125 mL (½ à 1/3 tasse) de jus sans sucre, 75 à 125 mL (¼ de tasse) de fruits et de légumes frais ou cuits.

Le Guide alimentaire canadien est un point de départ pour la planification des menus des enfants qui vous sont confiés. N'oubliez pas de choisir des aliments dans chacun des quatre groupes et de prévoir des goûters qui viennent compléter le déjeuner quotidien. Ajoutez des aliments comme les bâtonnets de légumes et les quartiers de fruits et ne présentez qu'un nouvel aliment un à la fois. Servez un aliment qu'ils aiment bien avec un aliment « mystère ».

Lorsque vous choisissez des aliments à teneur élevée en protéines, souvenez-vous que les pois et les haricots secs constituent des substituts sains et abordables à la viande, au poisson et à la volaille. Cependant, alors que les protéines animales contiennent les acides aminés nécessaires à la croissance de l'organisme, les protéines contenues dans les légumes secs, le pain et les céréales ne les contiennent pas nécessairement tous. En combinant les légumes secs, comme les haricots rouges ou blancs, les pois chiches et les fèves, avec du riz, du maas, du froment, des graines de sésame, de l'orge ou de l'avoine, on obtient des protéines complètes.

Prenez soin d'éviter les aliments contenant du sel comme les croustilles, les craquelins et les bretzels.

▲ HAUT DE PAGE

Les collations

- Si l'enfant mange bien et qu'il est actif, les collations peuvent faire partie de son régime alimentaire quotidien.
- Les collations doivent se composer d'aliments nutritifs et être servies entre une heure et demie à deux heures avant le repas.
- Offrez des aliments nutritifs et bons pour la dentition. Choisissez des aliments nutritifs et contenant peu de sucre, comme le lait, le yaourt, les muffins, les fruits et légumes crus ou les jus sans sucre.

Les soins dentaires

Lorsque les enzymes contenus dans la salive se combinent au sucre, il y a production d'acides. Ces acides sont suffisamment forts pour dissoudre les minéraux de l'émail des dents, ce qui les rend vulnérables aux caries

En buvant du lait, des jus ou des boissons non sucrés, les bactéries naturellement présentes dans la bouche se combinent avec les sucres contenus dans le liquide. Ce mélange forme un acide qui risque d'affaiblir l'émail à un point tel que les dents de lait du bébé doivent parfois être traitées pour éviter que les dommages n'affectent la seconde dentition.

Par contre, les hydrates de carbone complexes présents dans les fruits et les légumes, les grains et les céréales se transforment en sucres simples dans les intestins, et non dans la bouche.

L'alimentation des bébés

Si vous vous occupez d'un bébé, c'est aux parents et au médecin de l'enfant qu'il revient de décider de son régime alimentaire et de l'heure de ses repas. Les parents vous apporteront peut-être les biberons et vous donneront des directives. Ce sont les parents et le médecin qui décideront également du moment auquel le bébé pourra commencer à manger des aliments solides en fonction de ses besoins.

- N'oubliez pas de demander aux parents quelle quantité de nourriture le bébé consomme habituellement. Respectez soigneusement les directives que vous avez reçues lorsque vous préparez les biberons de lait artificiel. Si vous mettez plus de lait ou plus de poudre que recommandé, vous risquez de bouleverser l'équilibre prévu entre les éléments nutritifs et le liquide. Un biberon trop faible en éléments nutritifs peut être cause de malnutrition. Un biberon qui contient trop d'éléments nutritifs peut provoquer des troubles rénaux.

- La plupart des médecins recommandent de donner à l'enfant des aliments solides après quatre à six mois. C'est le médecin du bébé qui doit le déterminer.

- Présentez seulement un nouvel aliment par semaine; surveillez s'il y a des symptômes d'allergies ou autres.

- Placez le bébé en position assise ou quasi-assise lorsque vous le nourrissez, pour éviter qu'il ne s'étouffe.

- Après le repas, allongez toujours le bébé sur le côté, pour éviter qu'il ne vomisse ou ne s'étouffe. Ne le couchez pas sur le dos.

- Après le repas, allongez toujours le bébé sur le ventre, la tête sur le côté pour éviter qu'il ne vomisse ou ne s'étouffe.

- Agissez en douceur lorsque vous nourrissez le bébé à la cuillère; utilisez une petite cuillère.

- N'enfoncez pas trop la cuillère dans la bouche du bébé et n'appuyez pas sur sa langue; il risquerait de vomir ou de s'étouffer.

- Faites faire des rots au bébé après l'avoir fait manger ou boire.

- L'acide contenu dans certains jus (comme le jus d'orange) peut irriter la peau; essuyez le jus sur le visage du bébé.

- Vérifiez toujours la température des liquides que vous offrez au bébé sur la partie interne de votre bras. Ils doivent être tièdes.

- Lisez toujours les étiquettes des aliments solides ou liquides pour déterminer s'ils doivent être dilués. Certains jus pourraient causer des maux d'estomac au bébé s'ils ne sont pas dilués.

▲ HAUT DE PAGE

| Site principal | Commentaires | Recherche | Plan du site | English |
| MSSC page d'accueil | Quoi de neuf | Programmes | Communiqués | Publications |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario.

Envoyez un message au ministère des Services sociaux et communautaires
© 2000, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario ~ Dernière mise à jour : 4 juillet 2000

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

Les activités d'apprentissage de l'enfant

De la naissance à 12 mois
Développement moteur
Motricité globale
Motricité plus avancée
Capacités sensorielles et apprentissage
Conscience de soi
Développement socio-affectif
Apprentissage de la parole
De 12 à 18 mois
Développement moteur
Motricité globale
Motricité plus avancée
Capacités sensorielles et apprentissage
Conscience de soi
Développement socio-affectif
Apprentissage de la parole
▸Table des matières

Les activités d'apprentissage de l'enfant

Les renseignements qui suivent portent sur les grandes étapes du développement de l'enfant. Ils vous aideront à mieux comprendre les aptitudes de l'enfant.

N'oubliez pas que chaque enfant est différent et que chacun se développe à son propre rythme. L'enfant qui a découvert la liberté que lui procure la marche risque, pendant un moment, de ne pas vraiment s'intéresser à la découverte de mots nouveaux.

Ces renseignements vous aideront à choisir des activités qui correspondent aux aptitudes de chaque enfant et à l'encourager à explorer le monde qui l'entoure.

De la naissance à 12 mois

Développement moteur

Motricité globale

- Laissez le bébé bouger librement pour lui permettre d'apprendre à se traîner sur le ventre, à quatre pattes et à se retourner. Incitez-le à bouger ses bras et ses jambes. Lorsqu'il aura plus de contrôle sur les muscles de son dos (à environ trois mois), il sera heureux de rester assis pendant de courtes périodes. En lui présentant des jouets, on l'encourage à s'étirer pour les attraper.

- Aux environs de six mois, il commencera probablement à tenter de se déplacer. Il faut l'aider lorsqu'il roule sur lui-même, marche à quatre pattes ou se traîne. Il lui faut une couverture ou un tapis qui ne glisse pas ni se déforme.

- Donnez-lui l'occasion de se tenir debout en mettant à sa portée des meubles sur

lesquels il pourra s'appuyer et qui ne se renverseront pas.

- Il finira par apprendre à marcher. L'âge auquel l'enfant fait ses premiers pas varie. Faites-lui confiance. S'il semble vouloir essayer, offrez-lui soutien et encouragement. Si vous sentez qu'il est effrayé ou réticent, essayez plus tard.

Motricité plus avancée

- Le très jeune bébé réagit aux objets et aux jouets brillants qui s'offrent à sa vue. Les jouets attachés solidement à son lit attireront son attention et l'inviteront à les attraper.

- Les petits jouets et les objets sans danger donneront au bébé l'envie de les saisir et de les examiner. Choisissez des objets de formes, de couleurs et de textures différentes.

- Un jour, un moment du repas, vous découvrirez que l'enfant veut manger tout seul. Aidez-le à boire dans une tasse, donnez-lui des aliments qu'il pourra manger avec les doigts et une cuillère dont il pourra se servir quand il sera prêt et intéressé. Il est normal qu'il fasse des dégâts. S'il a souvent l'occasion de manger tout seul, il fera des progrès.

Capacités sensorielles et apprentissage

- Donnez au bébé des jouets qui l'encouragent à utiliser son sens du toucher et qu'il peut cogner comme il veut et mettre dans sa bouche.

- Mettez-lui entre les mains un ballon mou en plastique ou une poupée de chiffon.

- Donnez au bébé toutes sortes de choses à regarder dès les premiers jours; suspendez un mobile au-dessus de son lit ou de son parc.

- Faites bouger des objets brillants devant l'enfant. Expliquez-lui ce que vous faites. Quand il sera plus grand, jouez de la même façon en le tenant sur vos genoux. Faites bouger des objets devant ses yeux. S'il essaie d'attraper un jouet, permettez-lui de le prendre et de le découvrir.

- Donnez-lui un « coffre aux trésors » ou un « tableau à surprises ». Mettez dans une boîte ou attachez à un tableau des choses comme un bouton de porte, une serrure ou une roue de patin à roulettes.

- Le meilleur moyen de lui faire comprendre à quoi ressemblent les choses qui bougent, c'est de le laisser les bouger lui-même et découvrir ce qui se passe. Envoyez-lui un ballon et laissez-le essayer de le renvoyer.

- Cachez une partie d'un jouet sous un linge ou une couverture. Encouragez l'enfant à le chercher. Faites bouger un objet intéressant lentement derrière votre dos.

- Placez un objet dans un sac en papier et laissez l'enfant aller le chercher.

Conscience de soi

- L'enfant qui se retrouve dans un milieu étranger sera rassuré par un jouet ou une couverture provenant de chez lui. Ne taquinez pas l'enfant et ne vous fâchez pas s'il a besoin d'un jouet pour se rassurer. Cela lui permet de faire face aux moments d'anxiété.
- Nommez les différentes parties de son corps. Mettez-le devant un miroir et montrez-lui chaque partie que vous nommez.
- Encouragez les efforts qu'il fait pour se retourner, s'asseoir, marcher à quatre pattes et explorer son environnement.

Développement socio-affectif

- Appelez-le par son nom chaque fois que vous lui parlez. Caressez-le doucement d'une façon qui le rassure. Montrez-lui différentes expressions. Un bébé plus âgé essaiera d'imiter certains de vos gestes.
- Tenez-le pendant qu'il prend son biberon plutôt que de le lui donner dans son lit.

Apprentissage de la parole

- Répondez aux gloussements et aux gazouillis du bébé, c'est sa façon de vous parler. Souriez-lui et parlez-lui. Imitez les bruits qu'il fait; montrez-lui qu'ils sont importants. Même avant de comprendre les mots, le bébé les associera à une expérience agréable.
- Dites-lui ce que vous faites (« Maintenant on va te changer de couche »), nommez les objets, utilisez des mots pour exprimer les sentiments.
- Lorsqu'un bébé plus âgé émet un son qui ressemble à un mot, prononcez le mot correctement plutôt que d'imiter le son.
- Faites des phrases courtes exprimant une idée ou une instruction simple.
- Les bébés aiment bien qu'on leur chante des chansons; ne vous inquiétez pas, ils ne critiqueront pas votre talent.
- Un bébé aime jouer avec ses doigts et ses orteils; comptez-les pour lui. Racontez-lui des histoires au sujet des pieds et des mains.

▲ HAUT DE PAGE

De 12 à 18 mois

Développement moteur

Motricité globale

- Donnez à l'enfant des jouets qu'il peut tirer et pousser, particulièrement ceux qui

font du bruit.

- Donnez-lui un gros ballon qu'il pourra frapper avec ses pieds et une petite balle qu'il pourra lancer et attraper.
- Organisez des courses à obstacles avec des choses qu'il devra escalader et des endroits où il devra ramper.
- Emmenez-le faire de courtes promenades.
- Procurez-vous un marteau en plastique ou en bois et une planche où il enfoncera des chevilles.

Motricité plus avancée

- Proposez-lui des objets de tailles, de couleurs et de textures différentes qu'il pourra tenir, tâter et découvrir. Montrez-lui des livres d'images et laissez-le tourner les pages.
- Donnez-lui des crayons pour dessiner, de la gouache et de la pâte à modeler.
- Laissez-le jouer avec des cubes de construction. Les premiers efforts qu'il fera pour les placer les uns sur les autres ouvriront la voie à des créations plus complexes.

Capacités sensorielles et apprentissage

- Choisissez les activités qui développent la notion de l'espace. Procurez-vous des jouets de différentes tailles. Mettez les plus petits dans les plus grands. Gonflez un ballon, pendant que l'enfant regarde, laissez graduellement l'air s'échapper; essayez de nouveau en laissant l'air sortir d'un seul coup (le ballon s'envolera dans la pièce).
- Mettez de petits objets dans un grand contenant puis sortez-les. Laissez l'enfant faire la même chose.
- Laissez-le jouer avec des objets variés (qui flottent et qui coulent) dans une bassine d'eau. Donnez-lui la possibilité de jouer dans le sable. Ajoutez des outils pour faire des trous et de petits véhicules.
- Jouez de la musique, chantez des chansons et invitez l'enfant à battre la mesure avec ses mains ou à taper sur une casserole ou une boîte de carton.

Conscience de soi

- Donnez-lui un miroir, des chapeaux et des sacs à main à remplir. Parlez-lui des vêtements qu'il porte. Appelez-le par son nom quand vous lui parlez.
- Peut-être commencera-t-il à essayer de s'habiller seul. Il s'agit là d'un processus graduel; donnez-lui le temps et encouragez ses efforts.

- Son désir d'indépendance se manifestera aussi lors des repas. Asseyez-vous avec lui et parlez-lui pendant qu'il mange. Encouragez les efforts qu'il déploie pour manger seul.

Développement socio-affectif

- Faites participer l'enfant aux activités ménagères. Il s'intéressera aux activités des adultes et essaiera de vous imiter.
- Lorsque vous sortez avec l'enfant, parlez-lui de ce qu'il voit.
- En jouant avec des poupées, il peut imiter un grand nombre de choses que vous faites pour lui : donner un biberon à la poupée, des jouets pour l'amuser, la faire dormir et la faire manger.
- Mettez des cubes dans un contenant et secouez-le. Laissez l'enfant essayer de faire la même chose.
- Donnez-lui un petit téléphone et montrez-lui comment composer les numéros. Ayez avec lui des conversations téléphoniques.

Apprentissage de la parole

- Parlez-lui en phrases courtes et complètes. Demandez-lui de faire des choses simples, comme de mettre le jouet sur l'étagère ou de vous montrer son nez. Mettez ses actions en mots. Utilisez des mots pour décrire les sensations que procurent les choses (douces, lisses, rugueuses) ou les idées nouvelles (sous, sur, dans); servez-vous des objets pour illustrer ce que vous dites.
- Montrez-lui des dessins d'objets et nommez-les.
- Utilisez des mots comme « après » et « avant » pour qu'il puisse commencer à comprendre la notion du temps. (« Avant de déjeuner, on va lire une histoire », ou « On va ranger les jouets et après, maman arrivera ».)
- Demandez-lui de nommer des objets familiers.

▲ HAUT DE PAGE

| Site principal | Commentaires | Recherche | Plan du site | English |
| MSSC page d'accueil | Quoi de neuf | Programmes | Communiqués | Publications |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario.

Envoyez un message au ministère des Services sociaux et communautaires
© 2000, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario ~ Dernière mise à jour : 4 juillet 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.

Les ressources à la disposition des personnes assurant des services de garde d'enfants à domicile

Rencontre avec d'autres personnes offrant des services de garde dans le quartier
Les services autorisés de garde d'enfants à domicile
Ressources
- Bureaux de santé
- Poste de pompiers/postes de police
- Bibliothèques publiques
- Centres de loisirs/YMCA-YWCA/organismes ethniques
- Centres de ressources pour les femmes
- Nutritionnistes et diététiciens
- Écoles/garderies
- Centres de ressources pour parents et enfants/ludothèques

Trouver des aubaines

▸Table des matières

Les ressources à la disposition des personnes assurant des services de garde d'enfants à domicile

Si vous offrez des services de garde fiables et sûrs qui répondent aux besoins des enfants, vous jouez un rôle important dans la collectivité. Essayez de communiquer avec d'autres personnes assurant des services de garde dans votre quartier, et avec les services susceptibles de vous donner des renseignements et de vous proposer des activités autres que celles que vous offrez.

Rencontre avec d'autres personnes offrant des services de garde dans le quartier

Le premier pas vers la mise en place d'un réseau de soutien et d'information consiste à découvrir qui d'autre, dans le quartier, dispense des services de garde. Vous pourrez alors organiser des projets communs et échanger des renseignements qui seront aussi utiles pour vous que pour les enfants. On peut entreprendre un grand nombre d'activités en commun. En voici quelques exemples :

- Organiser des sorties de groupe ou un groupe de jeu.
- Partager les jouets et l'équipement.
- Achetez les aliments, le matériel d'artisanat et l'équipement en grande quantité.
- Élaborer un registre local de services de garde d'enfants.
- Organiser un réseau de suppléants lorsque vous êtes malade ou en cas d'urgence.
- Partager les expériences et les activités relatives à la garde d'enfants.

Par où commencer? Prenez contact avec l'infirmière-hygiéniste locale; elle connaîtra peut-être le nom d'autres personnes qui gardent des enfants à domicile. Regardez les annonces de garde d'enfants dans le journal local. Les centres d'information communautaires, les garderies du quartier ou le registre communautaire peuvent donner la liste des personnes assurant des services de garde d'enfants à domicile. Ces personnes peuvent aussi utiliser des ludothèques, les centres d'accueil de parents et d'enfants et les groupes de jeux.

▲ HAUT DE PAGE

Les services autorisés de garde d'enfants à domicile

Les services de garde d'enfants à domicile sont assurés par des personnes qui décident d'offrir ce genre de service dans leur résidence, sous la supervision d'un organisme de contrôle des services de garde d'enfants à domicile. Cet organisme, titulaire d'un permis du ministère des Services sociaux et communautaires, doit respecter les dispositions de la Loi sur les garderies. Il doit superviser les services et inspecter les locaux dans lesquels ceux-ci sont offerts pour veiller au respect des normes stipulées par la loi.

Les services de garde d'enfants à domicile qui ne nécessitent pas un permis sont ceux destinés à des groupes de cinq enfants ou moins. Le nombre et l'âge des enfants bénéficiant de services de garde à domicile sont déterminés par le nombre et l'âge des enfants de la personne assurant les services de garde (les règlements imposent des limites à ce sujet).

En plus d'être chargés du contrôle des services et de l'inspection des locaux, les organismes peuvent également fournir des services et des ressources aux personnes assurant des services de garde d'enfants à domicile, dont notamment :

- des renseignements sur le développement des enfants, les premiers soins, la sécurité, la santé et la nutrition, de même que des suggestions d'activités pour les enfants de divers groupes d'âge, des ateliers de formation sur la garde d'enfants à domicile ou lors de rencontres et de visites du domicile;
- la possibilité de rencontrer d'autres personnes assurant des services de garde d'enfants à domicile à l'occasion de réunions, d'excursions ou d'activités spéciales;
- le recrutement et l'orientation des parents ayant besoin de services de garde;
- un service de collecte des paiements des parents, l'établissement de politiques relatives aux jours de congés et aux périodes de vacances, la tenue de livres et la suppléance.

En raison de la supervision et du soutien assurés par un organisme responsable, certains parents préfèrent utiliser des services autorisés de garde d'enfants plutôt que des services qui ne sont pas assurés en vertu d'un permis.

Pour obtenir plus de renseignements à ce sujet, veuillez communiquer avec le bureau de secteur du ministère des Services sociaux et communautaires.

▲ HAUT DE PAGE

Ressources

Voici une liste de ressources mises à votre disposition (du moins, certaines d'entre elles) dans la collectivité. Vous en connaissez probablement d'autres.

Bureaux de santé

Les infirmières-hygiénistes offrent des services d'orientation, d'enseignement et de coordination des ressources communautaires. Certaines offrent une formation dans le domaine de l'orientation des enfants.

Poste de pompiers/poste de police

Des représentants de ces services pourront vous aider dans le domaine de la prévention

des incendies, du plan d'évacuation de la maison et de la circulation.

Bibliothèques publiques

Vous trouverez à la bibliothèque locale des livres sur les activités pour enfants, l'art d'être parent et le développement de l'enfant. Dites aux bibliothécaires quel âge ont les enfants que vous gardez afin qu'ils puissent vous recommander des livres d'histoires qui plairont aux enfants. Dans certains cas, vous pourrez peut-être emprunter des jouets, des disques et des films de la bibliothèque qui sera parfois en mesure d'organiser des activités comme des lectures d'histoires, des spectacles de marionnettes et des films.

Centres de loisirs/YMCA-YWCA/organismes ethniques

Un grand nombre d'organisations de ce type offrent toute une gamme de programmes pour enfants, notamment dans le domaine des sports, de l'artisanat, de l'exercice, de la natation et des loisirs.

Centres de ressources pour les femmes

Ces centres offrent des services de soutien et d'éducation, du matériel de recherche, des services juridiques et des renseignements sur les ressources communautaires. Ils peuvent aussi être une source d'information sur l'art d'être parent et le développement de l'enfant.

Nutritionnistes et diététiciens

Ces spécialistes vous donneront des renseignements sur la nutrition et vous aideront à planifier vos menus.

Écoles/garderies

Vous pourrez vous renseigner auprès des écoles et des garderies sur le développement des enfants et les activités à leur proposer. Beaucoup d'entre elles disposent d'installations de loisirs extérieures dont vous pourrez vous prévaloir.

Centres de ressources pour parents et enfants/ludothèques

Il existe des centres de ressources pour parents et enfants dans la plupart des localités de la province. Ces centres offrent des services et de l'information aux personnes assurant des services de garde à domicile et aux parents. Ils donnent également l'occasion de rencontrer des gens qui dispensent des services semblables à ceux que vous offrez.

Bien que les services offerts par les centres varient, ceux-ci comprennent habituellement les services suivants :

- des groupes de discussion et des ateliers permettant de discuter du développement des enfants, des premiers soins et de la nutrition. Certains centres organisent des ateliers à l'intention des personnes assurant des services de garde d'enfants à domicile et portant sur l'aspect commercial de ces services;
- des ludothèques;
- des groupes de jeux et des programmes d'accueil pour les enfants et les adultes; certains centres organisent des groupes de jeux seulement pour les enfants et les personnes assurant les services de garde;
- un répertoire pour aider les parents à trouver les services de garde dont ils ont besoin;
- des renseignements sur la façon de garder des enfants et au sujet des services communautaires disponibles.

▲ HAUT DE PAGE

Trouver des aubaines

Si vous voulez organiser toutes sortes d'activités pour les enfants que vous gardez, sans trop dépenser, il ne faut pas hésiter à aller frapper aux portes. Allez chez les commerçants du quartier, parlez-leur de vos projets et sollicitez leur aide. Peut-être pourrez-vous obtenir des articles qui ne sont plus utilisés et que les enfants transformeront en œuvres d'art. Vous pourrez aussi vous procurer gratuitement ou à prix modique du matériel d'artisanat, des articles nécessaires pour fabriquer des instruments et des livres, des matériaux de construction en bois ou autres et des chapeaux et chaussures qui serviront de déguisements.

Les exemples suivants vous donneront des idées.

- Boucher
  - papier brun de boucher
- Magasins de photographie
  - plastique utilisé pour les emballages
- Fabricants de rideaux et de tapis
  - restes de tissus et échantillons, bobines
- Entreprises qui utilisent des ordinateurs
  - papier et cartes d'ordinateur
- Garages
  - pneus de voiture, chambres à air, cartes routières
- Magasins Goodwill et de l'Armée du Salut
  - vêtements et accessoires pour se déguiser, jouets et équipements
- Fabricants d'articles en cuir
  - restes de cuir et de daim
- Magasins où l'on vend du bois
  - morceaux de bois et copeaux
- Journaux
  - rouleaux de papier journal
- Magasins de peinture et de tapisserie
  - livres d'échantillons, rouleaux dépareillés, restes de peinture
- Imprimeries
  - rouleaux de papier
- Restaurants
  - spatules en bois, petits pots de lait, contenants de crème glacée
- Bibliothèque et écoles
  - Livres et meubles usagés.

▲ HAUT DE PAGE

| Site principal | Commentaires | Recherche | Plan du site | English |
| MSSC page d'accueil | Quoi de neuf | Programmes | Communiqués | Publications |

Ontario
Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario.

Envoyez un message au ministère des Services sociaux et communautaires
© 2000, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario ~ Dernière mise à jour : 4 juillet 2000.

Les renseignements de ce site sont fournis à titre de service au public. On ne peut garantir que l'information est à jour ou exacte. Les lecteurs devront vérifier l'information avant de s'en servir.